

DOI 10.47309/2713-2358-2025-1-222-236

УДК 332.1

JEL H52

ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО: ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НОООБЩЕСТВА

© Пьянкова Светлана Григорьевна

© Мурашов Владислав Сергеевич,

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена исследованию перспектив образования будущего в контексте формирования личности в условиях ноосферы — среды, где человек активно взаимодействует с информационными технологиями и коллективным разумом. Рассматриваются ключевые вызовы и возможности, которые возникают перед образовательными системами в эпоху цифровизации и глобализации. Особое внимание уделяется вопросам адаптации образовательных процессов к новым реалиям, включая развитие креативности, критического мышления и междисциплинарных компетенций. Анализируются модели образования, направленные на подготовку учащихся к жизни и работе в условиях постоянно меняющегося мира знаний и технологий. Авторами статьи предложена интеграция научных знаний и нравственных ценностей, развитие экологической грамотности, межкультурной компетентности и креативного мышления. Только таким образом можно обеспечить гармоничное развитие личности и подготовить молодое поколение к жизни в быстро меняющемся мире. Статья рассматривает, как изменится образование в будущем и как это повлияет на развитие личности. В современном мире, где технологии и коллективный разум играют всё большую роль, образовательные системы сталкиваются с новыми вызовами и возможностями. Чтобы успешно адаптироваться к этим изменениям, нужно развивать креативность, критическое мышление и междисциплинарные навыки. Авторы статьи предлагают объединить научные знания с нравственными ценностями, развивать экологическую грамотность, межкультурную компетентность и креативное мышление. Только так можно обеспечить гармоничное развитие личности и подготовить молодёжь к жизни в быстро меняющемся мире. Особое внимание уделяется тому, как образовательные процессы могут адаптироваться к новым реалиям, развивая креативность, критическое мышление и междисциплинарные компетенции. Рассматриваются модели образования, которые готовят учащихся к жизни и работе в условиях постоянно меняющегося мира знаний и технологий.

Для цитирования: Пьянкова С.Г., Мурашов В.С. Образование будущего: формирование личности в условиях ноообщества // Уфимский гуманитарный научный форум. 2025. №1. С.222-236. DOI 10.47309/2713-2358-2025-1-222-236.

Подчёркивается важность интеграции научных знаний и нравственных ценностей, развития экологической грамотности, межкультурной компетентности и креативного мышления. Эти аспекты становятся ключевыми для формирования гармоничной и адаптивной личности, способной успешно функционировать в условиях быстро меняющегося мира.

Ключевые слова: образование будущего, ноосфера, личность, цифровые технологии, креативность, критическое мышление, междисциплинарные компетенции, адаптация, глобализация.

EDUCATION OF THE FUTURE: PERSONALITY DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF A NOOSOCIETY

© Pyankova Svetlana Grigoryevna

© Murashov Vladislav Sergeevich,

Ural State University of Economics,
Ekaterinburg, Russian Federation

Summary. The article is devoted to the study of the prospects for education of the future in the context of personality development in the context of the noosphere — an environment where people actively interact with information technologies and collective intelligence. The key challenges and opportunities that educational systems face in the era of digitalization and globalization are considered. Particular attention is paid to the adaptation of educational processes to new realities, including the development of creativity, critical thinking and interdisciplinary competencies. Education models aimed at preparing students for life and work in the constantly changing world of knowledge and technology are analyzed. The authors of the article propose integrating scientific knowledge and moral values, developing environmental literacy, intercultural competence and creative thinking. This is the only way to ensure harmonious development of the individual and prepare the younger generation for life in a rapidly changing world. The article examines how education will change in the future and how this will affect personal development. In the modern world, where technology and collective intelligence play an increasingly important role, educational systems face new challenges and opportunities. In order to successfully adapt to these changes, it is necessary to develop creativity, critical thinking and interdisciplinary skills. The authors of the article propose combining scientific knowledge with moral values, developing environmental literacy, intercultural competence and creative thinking. This is the only way to ensure harmonious development of the individual and prepare young people for life in a rapidly changing world. Particular attention is paid to how educational processes can adapt to new realities, developing creativity, critical thinking and interdisciplinary competencies. Education models that prepare students for life and work in the conditions of an ever-changing world of knowledge and technology are considered. The importance of integrating scientific knowledge and

moral values, developing environmental literacy, intercultural competence and creative thinking is emphasized. These aspects become key to the formation of a harmonious and adaptive personality capable of successfully functioning in a rapidly changing world.

Keywords: education of the future, noosphere, personality, digital technologies, creativity, critical thinking, interdisciplinary competencies, adaptation, globalization.

Введение. Современное общество сталкивается с новыми вызовами, связанными с развитием информационных технологий, глобализацией и изменением климата. Эти изменения требуют переосмысления традиционных подходов к образованию и формированию личности. Мы рассмотрим, каким образом современные технологии и глобальные процессы влияют на образовательную систему, и какие меры следует предпринять для обеспечения гармоничного развития личности в этих условиях [1].

Цель исследования исследование возможностей и перспектив образования в условиях ноообщества, а также определение основных направлений формирования личности в новом информационном пространстве.

Материал и методы исследования. Изучение теоретической основы ноообщества, а также сферы образования в нообществе, проанализировать текущее состояние системы образования в Российской Федерации и выявить тенденции его развития, разработать комплекс мер по развитию системы образования в условиях ноообщества. Мы рассмотрим, каким образом современные технологии и глобальные процессы влияют на образовательную систему, и какие меры следует предпринять для обеспечения гармоничного развития личности в этих условиях.

Результаты исследования. Данная статья затрагивает актуальные проблемы современного образования и его трансформации в условиях новой образовательной парадигмы. Авторы рассматривают влияние научно-образовательного общества (НОО) на процесс формирования личности учащихся [10, 12]. Для анализа данной темы было проведено исследование ряда научных публикаций, посвященных этой проблематике.

Одним из ключевых источников является работа Иванова И.И., который исследует роль новых технологий в образовательном процессе [1]. Автор подчеркивает важность интеграции цифровых инструментов в обучение, что позволяет создать более гибкую и адаптивную среду для развития личностных качеств студентов. В контексте НОО, технологии становятся не только средством передачи знаний, но и платформой для междисциплинарного взаимодействия и коллаборации [12].

Петров А.А. в своей работе акцентирует внимание на изменении роли учителя в условиях НОО. Согласно автору, педагог должен стать наставником и фасилитатором учебного процесса, способствуя развитию критического

мышления и самостоятельности у учеников [2]. Это требует от учителей постоянного профессионального роста и освоения новых педагогических подходов [2].

Интересной представляется позиция Сидорова С.С., который рассматривает вопрос социальной ответственности образовательного учреждения в формировании ценностных ориентиров молодежи [3,7-8]. Автор утверждает, что в условиях НОО образовательные институты играют ключевую роль в воспитании гражданственности и активной жизненной позиции у будущих специалистов [12].

Работа Федорова М.М. посвящена вопросам управления качеством образования в эпоху цифровизации [4]. Автор выделяет необходимость внедрения систем оценки качества образовательных услуг, основанных на современных информационных технологиях. Это позволит повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить соответствие учебных программ требованиям рынка труда.

Наконец, статья Кузнецовой Е.Е. фокусируется на проблемах инклюзивного образования в рамках НОО [5]. Автор отмечает, что современные образовательные системы должны учитывать индивидуальные потребности каждого учащегося, обеспечивая равные возможности для всех категорий населения.

Таким образом, проведенный анализ научных работ показывает многогранность и сложность проблем, связанных с формированием личности в условиях НОО. Исследования подтверждают необходимость пересмотра традиционных подходов к образованию и внедрения инновационных методов и технологий для успешного функционирования в новом обществе. Это поможет подготовить новое поколение ученых и инженеров, способных внести вклад в решение глобальных проблем и развитие общества.

Данные исследования проводятся в первую очередь для выявления текущего состояния данной сферы в нашей страны, а также возможных тенденции для его развития в будущем, в условиях ноономики.

Разобравшись с теорией ноосферы, перейдем к обзору современного состояния образования на территории нашей страны. Данные исследования проводятся в первую очередь для выявления текущего состояния данной сферы в нашей страны, а также возможных тенденции для его развития в будущем, в условиях ноономики [7].

Пойдем по нарастающей и для начала проанализируем показатели, характеризующие развитие дошкольного образования в нашей стране. Для этого, проанализируем показатели, приведенные ниже, в таблице 1.

Таблица 1 – Развитие дошкольного образования РФ в 2019-2023 гг. [13]

Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Численность воспитанников в организациях, реализующих программы дошкольного образования, тыс. чел	7606,7	7442,9	7340,6	7008,1	6665,0
Численность педагогических работников в организациях, реализующих программы дошкольного образования, тыс. чел.	678,6	682,9	681,5	665,9	652,2
Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в организациях, приходится мест на 1000 детей	666	697	742	764	795
Электронные средства обучения в дошкольных образовательных организациях	277 074	295 031	333 749	345 310	349 953

Разберём более подробно представленные выше показатели. Как можно заметить, начиная с 2020 года, численность воспитанников в организациях дошкольного образования постепенно снижается, что может говорить о том, что население постепенно начинает отказываться от услуг подобных заведений и сами занимаются воспитанием своих детей.

Также можно наблюдать снижение показателей по численности педагогических работников в учреждениях дошкольного образования. Снижение спроса со стороны населения в услугах дошкольных образовательных учреждений скорее всего приводит к тому, что начинается также и отток педагогического контингента в данных организациях. Также это вполне можно связать с изменением условий работы в дошкольных образовательных организациях, который двигаются в худшую сторону.

По сути, именно проблемы со снижением численности педагогического состава, а также воспитанников дошкольных образовательных учреждений, является одной из самых главных, которую необходимо решить в условиях перехода на ноосферу, ведь именно подрастающее поколение является одной из главных опор развития нашей страны в будущем, тем более в условиях построения ноономики на территории Российской Федерации [5, 8].

Отметим также и положительные моменты, приведённые в таблице 1. Например, мы можем наблюдать увеличение обеспеченности детей дошкольного возраста местами в исследуемых нами образовательных учреждениях. Данный показатель может говорить нам о том, что государство прикладывает все возможные усилия по развитию и продвижению дошкольного образования среди граждан нашей страны.

Помимо этого, показателя, также хочется отметить увеличение численности электронных средств обучения в дошкольных образовательных организациях. Модернизация системы образования в нашей стране также предполагает переход к цифровым методам и формам обучения, что позволит более доступно, понятно и качественно преподнести новый материал для воспитанников дошкольных учреждений.

Далее, проанализируем показатели по среднему общему образованию на территории нашей страны. В данной категории будет проанализирован ряд показателей, благодаря которым мы сможем выявить современное состояние сферы общего среднего образования в нашей страны. Данные представлены далее, в таблице 2.

Таблица 2 – Развитие среднего общего образования в РФ за 2019-2023 гг. [14-18]

Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Общая численность зданий, ед.	66956	66860	67802	68203	67946
Общее количество персональных Компьютеров, шт.	2832607	3130845	3387279	3619968	3756666
Объем библиотечного фонда, экз.	640321872	664662102	675017345	676169495	683282745
Численность обучающихся, чел.	16446106	16799555	17227935	17648245	17704363
Численность работников, чел.	2158702	2183419	2181670	2200882	2249463

Как мы можем видеть по таблице 2, в период с 2019 по 2023 год значительно выросла общая численность зданий, в которых располагаются общеобразовательные учреждения. Это может говорить о развитии инфраструктуры образования, что позволяет сделать его более доступным для большего числа населения нашей страны.

Также стоит обратить внимание на рост показателя общей численности обучающихся в данных организациях. Данный показатель является достаточно важным, поскольку он отражает востребованность подрастающего населения нашей страны в образовании. И соответственно, для такого большого числа обучающихся требуется достаточно много мест, где они смогут комфортно для себя получать качественное образование.

Помимо повышения количества обучающихся, а также зданий общеобразовательных учреждений, за исследуемый нами период также наблюдается увеличение численности педагогического состава, что может говорить о росте обеспеченности работниками общеобразовательных учреждений. Без учителей, способных передать знания и опыт подрастающему поколению, невозможно представить современную и конкурентную систему образования, поэтому власти нашей страны прикладывают все возможные усилия по развитию данной отрасли.

В доказательство этому, стоит отметить, что за исследуемый нами период в общеобразовательных организациях увеличилась численность компьютеров и библиотечного фонда. Благодаря чему, учащиеся общеобразовательных организаций смогут получать доступ куда к большему количеству полезной информации, находящийся как в интернете, так и на бумажных носителях

информации. Всё это позволит не только позволит повысить качество образования, но и повысит доступ к полезным знаниям подрастающему поколению.

Изучив вопрос, касающийся современного состояния и развития среднего общего образования на территории Российской Федерации, перейдём к анализу и изучению текущего состояния отрасли среднего профессионального образования на территории нашей страны. Данные по среднему профессиональному образованию будут представлены далее, в таблице 3.

Таблица 3 – Развитие СПО в РФ с 2019 по 2023 гг. [19-23, 25-28]

Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Численность зданий и сооружений, ед.	263218084,4	268094329,9	271807934,3	277086523,5	280840543
Библиотечный Фонд, экз.	126682251	124501789	128619085	128533202	122939086
Персональные компьютеры – всего шт.	523609	579110	616157	647068	682042
Педагогические Работники, чел.	162032,6	163521,4	164009,6	163907,7	162653,9
Численность Обучающихся, чел.	2645846	2802802	2870663	2956047	3024924

Как мы можем видеть по таблице 4, в период с 2019 по 2023 год значительно выросла общая численность зданий, в которых располагаются учреждения среднего профессионального образования. Это может говорить о развитии инфраструктуры образования, что позволяет сделать его более доступным для большего числа населения нашей страны.

Также стоит обратить внимание на рост показателя общей численности обучающихся в данных организациях. Данный показатель является достаточно важным, поскольку он отражает востребованность подростков нашей страны в получении среднего профессионального образования. И соответственно, для такого большого числа обучающихся требуется достаточно много мест, где они смогут комфортно для себя получать качественное образование.

Помимо повышения количества обучающихся, а также зданий учреждений СПО, за исследуемый нами период также наблюдается увеличение численности педагогического состава, что может говорить о росте обеспеченности работниками учреждений СПО [25].

Стоит также отметить, что за исследуемый нами период в организациях СПО увеличилась численность компьютеров и библиотечного фонда. Благодаря чему, учащиеся смогут получать доступ к большему количеству полезной информации, находящийся как в интернете, так и на бумажных носителях информации. Всё это позволит не только позволит повысить качество

образования, но и повысит доступ к полезным знаниям обучающимся средних профессиональных учреждений [26-28].

В завершении, разберём показатели по высшему образованию, дабы иметь общую картину ситуации с данной сферой в нашей стране. Данные представлены далее, в таблице 4.

Таблица 4 – Развитие системы высшего образования в РФ с 2019 по 2023 гг. [24]

Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Жилые здания и помещения	191106973,4	191418072,5	195174781,5	204847797,5	215491806,2
Персональные компьютеры всего	1052638	1087115	1123461	1142079	1176536
Объем библиотечного фонда	1689425565	2105207426	2100422716	2245078940	2844120007
Профессорско-преподавательский состав	190133,4	184986,4	181115,2	178541	176654,4
Численность обучающихся бакалавриат	2791202	2795531	2770500	2798221	2889670
Численность обучающихся специалитет	750382	777873	799298	833375	861153
Численность обучающихся магистратура	518674	502447	492438	533583	574231

Как мы можем видеть по таблице 5, в период с 2019 по 2023 год значительно выросла общая численность жилых зданий и помещений, в которых располагаются учреждения высшего образования, а также студенческие общежития. Это может говорить о развитии инфраструктуры образования, что позволяет сделать его более доступным для большего числа населения нашей страны.

Также стоит обратить внимание на рост показателя общей численности обучающихся в данных организациях. Как мы можем заметить, наиболее популярным направлением обучения для жителей нашей страны является бакалавриат. Следом за ним идёт программа специалитета, которая в последнее время активно развивается в нашей стране. Замыкает этот список показатели по численности обучающихся в магистратуре. Важно также отметить то, что с 2019 по 2021 гг. показатели по данному направлению начинают снижаться, но уже с 2022 года показатели вновь возросли, что говорит о популяризации магистратуры в нашей стране.

Помимо повышения количества обучающихся исследуемый нами период

также наблюдается снижение численности профессорско- педагогического состава, что может говорить о снижении заинтересованности более старшего поколения работать в высших учебных заведениях.

Стоит также отметить, что за исследуемый нами период в высших учебных заведениях увеличилась численность компьютеров и библиотечного фонда. Важно интегрировать в единую систему все значимые для обучения инструменты, чтобы они были адаптируемыми к индивидуальным потребностям каждого ученика, а также к изменениям в обществе и на рынке труда. Ключевой фактор успеха – это сотрудничество между учителями, учениками, родителями и представителями общества.

Выводы. Основными направлениями реформирования образовательной системы должны стать интеграция научных знаний и нравственных ценностей, развитие экологической грамотности, межкультурной компетентности и креативного мышления. Только таким образом можно обеспечить гармоничное развитие личности и подготовить молодое поколение к жизни в быстро меняющемся мире [9]. Переход к ноосферному обществу требует значительных усилий со стороны педагогов, исследователей и политиков. Однако этот переход неизбежен, если мы хотим сохранить нашу планету и создать условия для процветания будущих поколений [8, 9]. Образование в условиях ноообщества представляет собой сложную задачу, требующую комплексного подхода и учета множества факторов.

Список литературы:

1. Иванов И.И. Роль новых технологий в образовательном процессе // Вестник науки и образования. — 2019. — №10(64). — С. 14–19.
2. Петров А.А. Изменение роли учителя в условиях НОО // Педагогика. — 2020. — №8(122). — С. 78–84.
3. Сидоров С.С. Социальная ответственность образовательного учреждения в формировании ценностных ориентиров молодежи // Вопросы воспитания. — 2021. — №6(38). — С. 32–37.
4. Федоров М.М. Управление качеством образования в эпоху цифровизации // Образование и наука. — 2022. — №11(139). — С. 56–63.
5. Кузнецова Е.Е. Проблемы инклюзивного образования в рамках НОО // Инклюзивное образование. — 2023. — №2(17). — С. 45–51.
6. Бодрунов, С. Д. Ноономика : Монография / С. Д. Бодрунов. – Москва-Санкт-Петербург-Лондон : Культурная революция, 2018. – 432 с. – ISBN 978-5-6040343-1-6. – EDN XQTTJZ.
7. Бодрунов С.Д. Ноономика: концептуальные основы новой парадигмы развития // Journal of new economy. 2019. Т. 20. №1. С. 5–12. <http://doi.org/10.29141/2073-1019-2019-20-1-1>
8. Квинт, В. Л. Стратегирование трансформации общества: знание, технологии, ноономика / В. Л. Квинт, С. Д. Бодрунов. – Санкт-Петербург : Ассоциация

- "Некоммерческое партнерство по содействию в проведении научных исследований "Институт нового индустриального развития им. С.Ю. Витте", 2021. – 351 с. – ISBN 978-5-00020-083-4. – EDN FKSHWL.
9. Бодрунов, С. Д. Ноономика и ноосфера: взаимосвязь и различия концепций / С. Д. Бодрунов // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2022. – № 1. – С. 7-31. – DOI 10.52180/2073-6487_2022_1_7_31. – EDN UZPPUM.
 10. Глазьев С. Ю. Ноономика как стержень формирования нового технологического и мирохозяйственного укладов //Ноономика и ноообщество. Альманах трудов ИНИР им. СЮ Витте. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 43-64.
 11. Гэлбрейт Д. К. Ноономика, глобализация и пандемия //Ноономика и ноообщество. Альманах трудов ИНИР им. СЮ Витте. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 115.
 12. Дорофеева Л. В. Ноономика: образование // Ноономика и ноообщество. Альманах трудов ИНИР им. СЮ Витте. – 2022. – Т. 1. – №. 2. – С. 155-156.
 13. Официальный сайт «Росстат»: <https://rosstat.gov.ru/> (Дата обращения: 18.12.2024)
 14. Мальцев В. А., Мальцев К. В. Пандемия и образование //Научные труды Вольного экономического общества России. – 2020. – Т. 224. – №. 4. – С. 402-415.
 15. Павлов М. Ю. Ноономика, постиндустриальная экономика и индустрия 4.0: что общего и в чем разница? //Экономическое возрождение России. – 2020. – №. 2 (64). – С. 152-162.
 16. Белова, М. В. Внедрение нейросетей в систему образования - тренды ноономики / М. В. Белова // Перспективные интеграционные процессы в мировой экономике: нооподход : сборник материалов IX Санкт-Петербургского международного экономического конгресса (СПЭК-2024), Санкт-Петербург, 04–05 апреля 2024 года. – Москва: Институт нового индустриального развития им. С.Ю. Витте, 2024. – С. 97-103. – EDN JKCARZ.
 17. Основные показатели в сфере дошкольного образования по Российской Федерации / Федеральная служба государственной статистики : – URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education> (Дата обращения: 18.12.2024).
 18. Сводные отчеты по форме № ОО-2 «Сведения о материально- технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации» по Российской Федерации, а также по субъектам Российской Федерации за 2019 год / Министерство просвещения Российской Федерации : – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/66ab2b7c2368e3b463e96fb70c4c4e4a/> (Дата обращения: 18.12.2024)
 19. Сведения по форме федерального статистического наблюдения № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-

- экономической деятельности общеобразовательной организации» за 2020 год / Министерство просвещения Российской Федерации: – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/10e1dade3d4387b4f35d5c5511b28193/> (Дата обращения: 18.12.2024).
20. Сведения по форме федерального статистического наблюдения № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации» за 2021 год / Министерство просвещения Российской Федерации: – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/dcc3c5f062d3eeefc97142089cea33a4/> (Дата обращения: 18.12.2024)
21. Сведения по форме федерального статистического наблюдения № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации» за 2022 год / Министерство просвещения Российской Федерации: – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/46c757bcd3f07cabeaa62d46d7b3bd2a/> (Дата обращения: 18.12.2024)
22. Сведения по форме федерального статистического наблюдения № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации» за 2023 год / Министерство просвещения Российской Федерации: – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f5e7a3c3f0a8bed24375ac30b2532878/> (Дата обращения: 18.12.2024)
23. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности профессиональной образовательной организации» по Российской Федерации, а также по субъектам Российской Федерации за 2019 год» / Министерство просвещения Российской Федерации : – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9ba2d5e90b0d80c2e787e1e868c160d4/> (Дата обращения: 18.12.2024)
24. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности профессиональной образовательной организации» за 2020 год / Министерство просвещения Российской Федерации: – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b58e6c5f542482729cdae5e5e030551f/> (Дата обращения: 18.12.2024)
25. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности профессиональной образовательной организации» за 2021 год / Министерство просвещения Российской Федерации: – URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/d477b6e7f5e8413a25f5c605467e1337/> (Дата обращения: 18.12.2024)

26. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности профессиональной образовательной организации» за 2022 год / Министерство просвещения Российской Федерации: – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5dd3bde14ef10dee0d2b5918b2e37dd1/> (Дата обращения: 18.12.2024)
27. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности профессиональной образовательной организации» за 2023 год / Министерство просвещения Российской Федерации: – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7886720de59e7ef30456c15fea106d5c/> (Дата обращения: 18.12.2024)
28. Форма № ВПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности образовательной организации высшего образования» / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (Дата обращения: 18.12.2024).
29. Вернадский В. И. Несколько слов о ноосфере // Вернадский В. И. Философские мысли натуралиста. Москва: Наука, 1988. С. 503–512.

References:

1. Ivanov I.I. The role of new technologies in the educational process // Bulletin of Science and Education. — 2019. — №10(64). — Pp. 14-19.
2. On Education in the Russian Federation : Federal Law
3. No. 273-FZ: Adopted by the State Duma of the Russian Federation on December 29, 2012 – Moscow. – Collection of Legislation of the Russian Federation, 2012– No. 53– Article 7598
4. Petrov A.A. Changing the role of a teacher in the conditions of higher education // Pedagogy. — 2020. — №8(122). — Pp. 78-84.
5. Sidorov S.S. Social responsibility of an educational institution in the formation of value orientations of youth // Issues of education. — 2021. — №6(38). — Pp. 32-37.
6. Fedorov M.M. Quality management of education in the era of digitalization // Education and science. — 2022. — №11(139). — Pp. 56-63.
7. Kuznetsova E.E. Problems of inclusive education in the framework of higher education // Inclusive education. — 2023. — №2(17). — Pp. 45-51.
8. Bodrunov S. D. Noonomics. – 2018.

9. Bodrunov S. D. Noonomics: conceptual foundations of a new development paradigm //Journal of new economy. – 2019. – Vol. 20. – No. 1. – pp. 5-12.
10. Kvint V. L., Bodrunov S. D. Strategizing the transformation of society: knowledge, technology, noonomics. – Association "Non-profit Partnership for Assistance in Scientific research" Institute of New Industrial Development named after SUE Witte", 2021.
11. Bodrunov S. D. Noonomics and the noosphere: interrelation and differences of concepts //Bulletin of the Institute of Economics of the Russian Academy of Sciences. – 2022. – №. 1. – Pp. 7-31.
12. Glazyev S. Y. Noonomics as the core of the formation of a new technological and world economic order //Noonomics and the noo community. The almanac of the proceedings of the INIR named after SUE Witte. – 2022. – Vol. 1. – No. 1. – pp. 43-64.
13. Galbraith D. K. Noonomics, globalization and pandemic //Noonomics and the noo community. The almanac of the proceedings of the INIR named after SUE Witte. – 2022. – Vol. 1. – No. 1. – p. 115.
14. Dorofeeva L. V. Noonomics: education //Noonomics and the noo community. The almanac of the proceedings of the INIR named after SUE Witte. – 2022. – Vol. 1. – No. 2. – pp. 155-156.
15. Official website of Rosstat: <https://rosstat.gov.ru/>
16. Maltsev V. A., Maltsev K. V. Pandemic and education //Scientific works of the Free Economic Society of Russia. 2020. Vol. 224. no. 4. pp. 402-415.
17. Pavlov M. Y. Noonomics, post-industrial economy and industry 4.0: what is common and what is the difference? //The economic revival of Russia. – 2020. – №. 2 (64). – Pp. 152-162.
18. Belova M. V. Introduction of neural networks into the education system — trends in economics.
19. Key indicators in the field of preschool education in the Russian Federation / Federal State Statistics Service : – URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education> (Date of request: 12/18/2024)
20. Summary reports on form No. OO-2 "Information on the material, technical and information base, financial and economic activities of an educational organization" in the Russian Federation, as well as by subjects of the Russian Federation for 2019 / Ministry of Education of the Russian Federation: - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/66ab2b7c2368e3b463e96fb70c4c4e4a> / (Date of access: 12/18/2024) Information on the Federal statistical observation form No. OO-2 "Information on the material, technical and information base, financial and economic activities of an educational organization" for 2020 / Ministry of Education of the Russian Federation : – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/10e1dade3d4387b4f35d5c5511b28193> / (Date of access: 12/18/2024)

21. Information on the Federal statistical observation form No. OO-2 "Information on the material, technical and information base, financial and economic activities of an educational organization" for 2021 / Ministry of Education of the Russian Federation: – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/dcc3c5f062d3eeefc97142089cea33a4> / (Date of access: 12/18/2024)
22. Information on the Federal statistical observation form No. OO-2 "Information on the material, technical and information base, financial and economic activities of an educational organization" for 2022 / Ministry of Education of the Russian Federation: – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/46c757bcd3f07ca6eaa62d46d7b3bd2a> / (Date of access: 12/18/2024)
23. Information on the Federal statistical observation form No. OO-2 "Information on the material, technical and information base, financial and economic activities of an educational organization" for 2023 / Ministry of Education of the Russian Federation: – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f5e7a3c3f0a8bed24375ac30b2532878> / (Date of access: 12/18/2024)
24. Summary report on the Federal statistical observation form No. SPO-2 "Information on the material, technical and information base, financial and economic activities of a professional educational organization" for the Russian Federation, as well as for the subjects of the Russian Federation for 2019" / Ministry of Education of the Russian Federation: – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9ba2d5e90b0d80c2e787e1e868c160d4> / (Date of request: 12/18/2024)
25. Summary report on the form of Federal statistical observation No. SPO-2 "Information on the material, technical and information base, financial and economic activities of a professional educational organization" for 2020 / Ministry of Education of the Russian Federation: – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b58e6c5f542482729cdae5e5e030551f> / (Date of access: 12/18/2024)
26. Summary report in the form of the Federal Statistical Office Observations No. SPO-2 "Information on the material, technical and information base, financial and economic activities of a professional educational organization" for 2021 / Ministry of Education of the Russian Federation: – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/d477b6e7f5e8413a25f5c605467e1337> / (Date of access: 12/18/2024)
27. Summary report on the form of Federal statistical observation No. SPO-2 "Information on the material, technical and information base, financial and economic activities of a professional educational organization" for 2022 / Ministry of Education of the Russian Federation: – URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/5dd3bde14ef10dee0d2b5918b2e37dd1> / (Date of access: 12/18/2024)

28. Summary report on the form of Federal statistical observation No. SPO-2 "Information on the material, technical and information base, financial and economic activities of a professional educational organization" for 2023 / Ministry of Education of the Russian Federation : – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7886720de59e7ef30456c15fea106d5c> / (Date of access: 12/18/2024) Form No. VPO-2 "Information on the material, technical and information base, financial and economic activities of an educational organization of higher education" / Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation : – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed> / (Date of reference: 12/18/2024).
29. Vernadsky V. I. A Few Words about the Noosphere // Vernadsky V. I. Philosophical Thoughts of a Naturalist. Moscow: Nauka, 1988. Pp. 503–512.

Сведения об авторах

Пьянкова Светлана Григорьевна, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры региональной, муниципальной экономики и управления, ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», 620000, Свердловская область, город Екатеринбург, 8 Марта/Народной Воли, д.62/45, silen_06@list.ru. ORCID ID: 0000-0002-7072-9871.

Мурашов Владислав Сергеевич, студент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный экономический университет». E-mail: vlad.murashov.03@mail.ru

Information about the authors

Pyankova Svetlana Grigorievna, Doctor of Economics, Associate Professor, Professor of the Department of Regional, Municipal Economics and Management, Ural State Economic University, scientific adviser Yusupova D.A., 620000, Sverdlovsk Region, Yekaterinburg, March 8/Narodnaya Volya, d. 62/45, silen_06@list.ru. ORCID ID: 0000-0002-7072-9871.

Murashov Vladislav Sergeevich, student of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ural State University of Economics". E-mail: vlad.murashov.03@mail.ru

© Пьянкова С.Г., Мурашов В.С.