

DOI 10.47309/2713-2358-2025-1-306-316

УДК 316 (075.8)

JEL I21, I25

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЕЕ РЕГИОНАХ

© Мигунова Юлия Владимировна

Институт стратегических исследований

ГБНУ «Академия наук Республики Башкортостан»

г. Уфа, Российская Федерация

Аннотация. Актуальность выбранной темы обусловлена тем общественным и научно-исследовательским интересом, который характеризует проблематику образования на всех его уровнях. В данном случае исследовались особенности системы общего образования, в первую очередь речь шла о влиянии образования на человеческий капитал, о его значении для развития экономики. С этих позиций образование не воспринимается как услуга, оказываемая государством. Образование – важнейшая форма вложения в человека, так как накопление знаний увеличивает объем человеческого капитала страны в целом. Роль школьного образования как формального социального института представлена в нормативно-правовых актах федерального и регионального уровней. Определено, что в современной образовательной политике на первое место выходят вопросы повышения качества общего образования. На основе статистических показателей исследовано современное состояние системы общего образования в России в целом, в Приволжском федеральном округе и в Республике Башкортостан в частности. Лидерами Приволжского федерального округа по числу государственных общеобразовательных учреждений, численности учителей, работающих в них, и обучающихся выше всего в республиках Башкортостан и Татарстан. Отмечено, что число общеобразовательных организаций как в РФ в целом, так и в регионах Приволжского федерального округа выше в сельской местности, чем в городской. При этом численность обучающихся выше в городских школах, чем в сельских. Показатель численности учителей в динамике за период 2010–2023 гг. как в Приволжском федеральном округе, так и в Республике Башкортостан выявил негативный тренд снижения показателя, указывающий на нарастающий кадровый дефицит учителей в общеобразовательных организациях субъектов. Также отмечался рост количества обучающихся школьного возраста, относящихся к категории детей-инвалидов. Такие тенденции обуславливают повышенный интерес со стороны государства и научного сообщества к проблемам специального и инклюзивного образования в России.

Ключевые слова: общеобразовательные организации, учителя, обучающиеся, показатели системы образования, человеческий капитал, качество школьного образования.

THE CURRENT STATE OF THE GENERAL EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA AND ITS REGIONS

© Migunova Yulia Vladimirovna

Institute of Strategic Studies of the Academy of Sciences of the Republic

Для цитирования: Мигунова Ю. В. Современное состояние системы общего образования в России и ее регионах // Уфимский гуманитарный научный форум. 2025. №1. С.306-316. DOI 10.47309/2713-2358-2025-1-306-316.

of Bashkortostan
Ufa, Russian Federation

Summary. The relevance of the chosen topic is due to the public and scientific research interest that characterizes the problems of education at all its levels. In this case, the features of the general education system were studied, first of all, it was about the impact of education on human capital and its importance for the development of the economy. From these positions, education is not perceived as a service provided by the state. Education is the most important form of investment in a person, as the accumulation of knowledge increases the amount of human capital of the country as a whole. The role of school education as a formal social institution is represented in regulatory legal acts at the federal and regional levels. It is determined that in modern educational policy, issues of improving the quality of general education come first. Based on statistical indicators, the current state of the general education system in Russia as a whole, in the Volga Federal District and in the Republic of Bashkortostan in particular, is studied. The leaders of the Volga Federal District in terms of the number of public educational institutions, the number of teachers working in them, and students are highest in the republics of Bashkortostan and Tatarstan. It is noted that the number of educational institutions both in the Russian Federation as a whole and in the regions of the Volga Federal District is higher in rural areas than in urban areas. At the same time, the number of students is higher in urban schools than in rural ones. The indicator of the number of teachers in dynamics for the period 2010-2023. Both in the Volga Federal District and in the Republic of Bashkortostan, a negative downward trend was revealed, indicating an increasing shortage of teachers in educational institutions of the subjects. There was also an increase in the number of school-age students classified as disabled children. Such trends lead to increased interest on the part of the state and the scientific community in the problems of special and inclusive education in Russia.

Keywords: general education organizations; teachers; students; indicators of the education system; human capital; quality of school education.

Актуальность и новизна. Вопросы образования нередко являются предметом научных дискуссий обществоведов. Образование выступает целенаправленным процессом формирования личности, ее обучения, интеллектуального развития. В первую очередь значение образования определяется его влиянием на человеческий капитал. С этих позиций образование не воспринимается как услуга, оказываемая государством. Наряду с медицинским обслуживанием оно является важнейшей формой вложения в человека, так как накопление знаний увеличивает объем человеческого капитала. Вложения в образование – долговременный процесс, оказывающий благотворное влияние на экономику. В результате продуктом образования

является качественно новая, высококвалифицированная рабочая сила, способная к сложному труду [1], [2], [3].

Образование остается приоритетной областью государственной политики России и ее регионов. Образовательные программы определяют его содержание. К основным образовательным программам относятся общеобразовательные программы, включающие в себя программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования [4], [5].

Региональное законодательство, в частности Закон об образовании в РБ, регулирует отношения в сфере образования в республике. В соответствии с Законом полномочия органов государственной власти в республике в том числе включают в себя создание (реорганизацию, ликвидацию) образовательных организаций, обеспечение прав граждан на получение общедоступного, бесплатного общего образования в государственных образовательных и муниципальных общеобразовательных учреждениях, обеспечение муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций РБ учебниками и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации общеобразовательных программ и т.д. [6]

Вопросы качества образования также не теряют своей актуальности. Стратегии повышения качества школьного образования многообразны. Одни исследователи улучшение ситуации видят в рациональной организации школьной среды. В научных работах, придерживающихся средового подхода, школьная среда рассматривается как основной педагогический инструмент достижения личностных образовательных результатов обучающихся [7], [8].

Другие исследователи считают главным фактором высокого качества образования школьников соответствующую подготовку педагогических кадров, их высокую квалификацию. При таком подходе личность учителя, его профессиональная компетентность, умение преподнести учебный материал становятся определяющими элементами образовательного процесса [9].

Цель исследования – на основе показателей системы общего образования России и ее регионов, на примере Приволжского федерального округа и Республики Башкортостан, охарактеризовать современное состояние и тенденции развития школьного образования [10].

Материал и методы. Методом статистического анализа была дана количественная характеристика таких показателей сферы общего образования, как число государственных образовательных учреждений, численность учителей, работающих в них, и число обучающихся.

Результаты и их обсуждение. По данным официальной статистики, в России в 2024 г. число государственных (не частных) образовательных организаций, осуществляющих подготовку по основным программам общего образования, составляло 37 516 ед. В то время как в Приволжском федеральном округе в этом же году таких учреждений было 8 377. Что касается регионов

Приволжского федерального округа, то в целом их показатели числа образовательных организаций были невысоки в сравнении со средним значением по федеральному округу (таблица 1).

Таблица 1 – Число государственных (нечастных) образовательных учреждений, осуществляющих подготовку по основным программам общего образования в Российской Федерации и регионах Приволжского федерального округа в 2024 г., ед. [11]

Регионы	Значение показателя
Российская Федерация	37 516
Приволжский федеральный округ	8 377
Кировская область	426
Нижегородская область	773
Оренбургская область	784
Пензенская область	309
Пермский край	470
Республика Башкортостан	1 259
Республика Марий Эл	2 49
Республика Мордовия	230
Республика Татарстан	1 375
Самарская область	678
Саратовская область	540
Удмуртская Республика	523
Ульяновская область	376
Чувашская Республика – Чувашия	385

Лидерами по количеству образовательных организаций в Приволжском федеральном округе были республики Татарстан (1 375 ед.), Башкортостан (1 259 ед.) и Оренбургская область (784 ед.). Минимальное число таких учреждений фиксировалось в республиках Мордовии (230 ед.), Марий Эл (249 ед.) и Пензенской области (309 ед.).

Анализ статистических данных за 2024 г. в поселенческом разрезе показал, что как в РФ, так и в Приволжском федеральном округе число исследуемых образовательных организаций в сельской местности было выше, чем в городской: в РФ в городских поселениях – 16 502 ед., в сельской местности – 21 473 ед., в Приволжском федеральном округе в городских поселениях – 3 429 ед., в сельской местности – 4 948 ед. В РБ количество образовательных учреждений в сельской местности (875 ед.) было в 2 раза выше, чем в городской (384 ед.) [11].

Показатель численности учителей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, также отражает функционирование системы общего образования как в стране в целом, так и в отдельных ее регионах.

По данным Минпросвещения России, в 2024 г. численность учителей в государственных общеобразовательных учреждениях по России в целом составляла 1 047 220 чел. В Приволжском федеральном округе значение показателя равнялось 205 761 чел.

Распределение численности учителей общеобразовательных организаций по регионам Приволжского федерального округа коррелирует с количеством общеобразовательных учреждений в субъектах обследуемой территории. Иными словами, в числе лидеров по численности учителей те же регионы – республики Татарстан (31 530 чел.) и Башкортостан (31 020 чел.), – которые возглавляли рейтинг по количеству общеобразовательных учреждений. Также в числе лидеров по численности учителей Нижегородская область – 19 598 чел. То же касается и регионов-аутсайдеров за 2024 г. – наименьшее количество учителей общеобразовательных школ за прошедший год регистрировалось в республиках Марий Эл (4 933 чел.), Мордовии (5 606 чел.) и Ульяновской области (7 946 чел.) (таблица 2).

Таблица 2 – Численность учителей государственных (нечастных) общеобразовательных учреждений в Российской Федерации и регионах Приволжского федерального округа, в 2024 г., чел. [11]

Регионы	Значение показателя
Российская Федерация	1 047 220
Приволжский федеральный округ	205 761
Кировская область	8 675
Нижегородская область	19 598
Оренбургская область	14 911
Пензенская область	8 390
Пермский край	17 553
Республика Башкортостан	31 020
Республика Марий Эл	4 933
Республика Мордовия	5 606
Республика Татарстан	31 530
Самарская область	18 098
Саратовская область	16 731
Удмуртская Республика	11 982
Ульяновская область	7 946
Чувашская Республика – Чувашия	8 788

Представленные данные свидетельствуют о том, что из всех регионов Приволжского федерального округа высокая укомплектованность учителями в 2024 г. фиксировалась в основном в республиках Татарстан и Башкортостан. Тем не менее, если анализировать число вакантных мест среди учителей государственных (нечастных) общеобразовательных организаций, то за прошлый год оно было также высоко в этих же республиках. Причем РБ стала

лидером по числу учительских вакансий в 2024 г. (403 ед.), в Республике Татарстан таковых оказалось 333 ед. [11]

Если рассматривать показатель численности учителей общеобразовательных организаций в динамике, то обнаруживается, что за период 2010–2023 гг. среднероссийский индикатор численности учителей вырос на 2,7 % (с 1053,0 тыс. чел. в 2010 г. до 1074,7 в 2023 г.). Чего нельзя сказать об этом же показателе в Приволжском федеральном округе, где количество учителей сократилось на 11,9 % (с 240,3 тыс. чел. в 2010 г. до 211,8 в 2023 г.). Эта же тенденция к снижению рассматриваемого показателя фиксировалась за период 2010–2023 гг. и в РБ, где численность учителей снизилась на 25,6 % (с 42,9 тыс. чел. в 2010 г. до 31,9 в 2023 г.) (рисунок 1) [12].

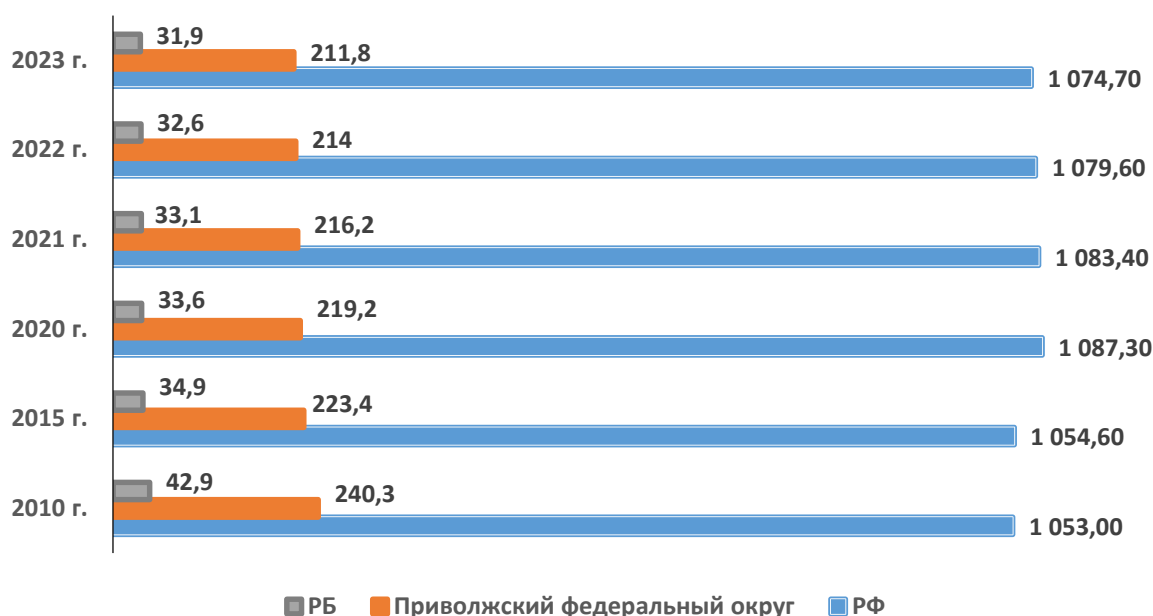


Рисунок 1 – Численность учителей за период 2010–2023 гг., тыс. чел. [12]

Выявленные в динамике тренды по показателю численности учителей как в Приволжском федеральном округе, так и в РБ расцениваются негативно, поскольку указывают на нарастающий кадровый дефицит в учительской профессии. По мнению исследователей, кадровый голод в рядах педагогических работников в первую очередь связан с профессиональным выгоранием учителей, нерациональной организацией их труда, включающего неопределенный объем учебной и внеучебной нагрузки, и самое главное – с недостаточным уровнем заработной платы [13], [14].

Показатель численности обучающихся в государственных (нечастных) общеобразовательных учреждениях так же интересен, с научной точки зрения, как совокупность школьников, получающих общее образование в образовательных организациях страны и ее регионов. По данным Минпросвещения России за 2024 г., в нашей стране в общеобразовательных

организациях обучалось 17 754 186 школьников. В Приволжском федеральном округе их было 3 487 971 чел.

Наибольшее количество обучающихся в 2024 г. также отмечалось в республиках Башкортостан (517 441 чел.) и Татарстан (506 978 чел.), в Самарской области (360 356 чел.). Наименьшее – в республиках Мордовии (72 858 чел.), Марий Эл (86 208 чел.) и в Ульяновской области (130 503 чел.) (таблица 3).

Таблица 3 – Численность обучающихся государственных (нечастных) общеобразовательных учреждений в Российской Федерации и регионах Приволжского федерального округа в 2024 г., чел. [11]

Регионы	Значение показателя
Российская Федерация	17 754 186
Приволжский федеральный округ	3 487 971
Кировская область	145 385
Нижегородская область	350 282
Оренбургская область	244 557
Пензенская область	133 311
Пермский край	338 189
Республика Башкортостан	517 441
Республика Марий Эл	86 208
Республика Мордовия	72 858
Республика Татарстан	506 978
Самарская область	360 356
Саратовская область	251 433
Удмуртская Республика	199 168
Ульяновская область	130 503
Чувашская Республика – Чувашия	151 302

В поселенческом разрезе видно, что в городской местности обучающихся общеобразовательных учреждений больше, чем в сельской (в РФ в городских поселениях – 13 797 184 чел., в сельских – 3 957 002; в Приволжском федеральном округе в городских поселениях – 2 687 616 чел., в сельских – 800 355). В РБ количество обучающихся в городских школах в 2 раза выше, чем в сельских (338 688 чел. против 178 753) [11].

Особое место среди обучающихся государственных общеобразовательных организаций занимают дети с ОВЗ и с инвалидностью. Тем из них, которым по состоянию здоровья не требуется специальное образование в коррекционных школах, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии предоставляется обучение по адаптированным общеобразовательным программам [15]. Численность детей-инвалидов школьного возраста (8–17 лет) за период 2021–2023 гг. выросла на 6,8 % (с 521 109 чел. в 2021 г. до 556 678 в 2023 г.), что превысило рост показателя детей-инвалидов дошкольного возраста в 1,5 раз [16].

Выводы. Таким образом, судя по данным Минпросвещения России, лидерами Приволжского федерального округа по числу государственных (нечастных) общеобразовательных учреждений, численности учителей, работающих в них, и обучающихся выше всего в республиках Башкортостан и Татарстан. Аутсайдерами по данным показателям выступают республики Марий Эл, Мордовия и Ульяновская область. Возможно, данные тенденции обусловлены невысокой численностью населения этих регионов в сравнении с Башкортостаном и Татарстаном.

Несмотря на то что число общеобразовательных организаций в сельской местности превышало количество городских школ, в последних численность обучающихся была выше, чем в сельских. Данный тренд характерен как для РФ в целом, так и для регионов Приволжского федерального округа, в том числе для РБ.

Показатель численности учителей в динамике за период 2010–2023 гг. как в Приволжском федеральном округе, так и в РБ выявил негативный тренд снижения показателя, указывающий на нарастающий кадровый дефицит учителей в общеобразовательных организациях субъектов.

Также отмечался рост количества обучающихся школьного возраста, относящихся к категории детей-инвалидов. Такие тенденции обуславливают повышенный интерес со стороны государства и научного сообщества к проблемам специального и инклюзивного образования в России.

Финансирование. Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания ИСИ ГБНУ АН РБ.

Funding. The article was prepared within the framework of the state assignment of the Institute of Scientific Research of the State Scientific Institution of the Academy of Sciences of the Republic of Bashkortostan.

Список литературы:

1. Качество молодого поколения в контексте модернизации России / под ред. д-ра экон. наук А.А. Шабуновой: монография. Вологда, 2016. 235 с.
2. Гарипова З.Ф., Халитова Л.Р. Определение приоритетных направлений развития здравоохранения и образования на основе оценки динамики территориальных изменений // Вопросы инновационной экономики. 2020. Т. 10. № 1. С. 419-432.
3. Зарипова Г.Р. Качество жизни населения Республики Башкортостан: методики оценки // Технологии социально-гуманитарных исследований. 2024. № 2 (6). С. 97-104.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации». URL:

- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.03.2025).
5. Прохасько Л.С., Ребезов М.Б., Максимюк Н.Н., Курмакаева Т.В., Ребезов Я.М. О нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса // Образование и воспитание. 2017. № 2 (12). С. 86-89.
 6. Закон РБ от 1 июля 2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» / Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/463504509> (дата обращения: 08.02.2024).
 7. Ясвин В.А. Инструментальная экспертиза в процессе педагогического проектирования школьной среды: дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2020. 471 с.
 8. Акаевич О.А., Панченко Н.В. Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной общеобразовательной организации // Педагогическая перспектива. 2022. № 4 (8). С. 22-29.
 9. Борисенков В.П. Повышение качества школьного образования в современной России // Педагогика. 2015. № 10. С. 14-23.
 10. Хабиб М.Д., Теплякова М.Ю. Система показателей статистики образования: проблемы статистического измерения // Вестник университета. 2016. № 12. С. 223-229.
 11. Сведения об образовательных организациях, осуществляющих подготовку по основным программам общего образования / Банк документов Минпросвещения России. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/33c114a957c0310c22da298657ffefec/download/7183/> (дата обращения: 03.02.2025).
 12. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2024: Статистический сборник. М.: Росстат, 2024. 1081 с.
 13. Столь А.В. Факторы профессионального выгорания учителей как системная управленческая проблема в сфере образования // Society and Security Insights. 2023. Т. 6. № 4. С. 108-124.
 14. Егорышев С.В., Мигунова Ю.В. Организация и содержание профессиональной деятельности в оценках общественного мнения учителей Республики Башкортостан (на материалах социологического исследования 2022 года) // XXIII Уральские социологические чтения. Личность, культура, общество: наследие Л.Н. Когана и современность: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2023. С. 233-237.
 15. Селиванова С.С. Социально-демографический портрет учащихся с ОВЗ и с инвалидностью в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Материалы XIII Международной научно-практической конференции, посвященной Году семьи в России. Улан-Удэ, 2024. С. 231-233.

16. Численность инвалидов по полу, возрасту по Российской Федерации / База данных ЕМИСС. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/62497> (дата обращения: 26.08.2024).

References:

1. The quality of the young generation in the context of Russia's modernization / ed. by Dr. of Economics A.A. Shabunova: monograph. Vologda, 2016. 235 p.
2. Garipova Z.F., Khalitova L.R. Identification of priority areas for the development of healthcare and education based on an assessment of the dynamics of territorial changes // Issues of innovative economics. 2020. Vol. 10. No. 1. pp. 419-432.
3. Zaripova G.R. The quality of life of the population of the Republic of Bashkortostan: assessment methods // Technologies of social and humanitarian research. 2024. No. 2 (6). pp. 97-104.
4. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on December 28, 2024) «On Education in the Russian Federation». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 03.12.2025).
5. Prokhasko L.S., Rebezov M.B., Maksimiyuk N.N., Kurmakaeva T.V., Rebezov Ya.M. On the regulatory and legal support of the educational process // Education and upbringing. 2017. No. 2 (12). pp. 86-89.
6. The Law of the Republic of Belarus dated July 1, 2013 No. 696-z «On Education in the Republic of Bashkortostan» / Electronic Fund of Legal and Regulatory documents. URL: <https://docs.cntd.ru/document/463504509> (accessed 02.08.2024).
7. Yasvin V.A. Instrumental expertise in the process of pedagogical design of the school environment: dis. ... Doctor of Pedagogical Sciences. Moscow, 2020. 471 p.
8. Akasevich O.A., Panchenko N.V. School climate as a factor of improving the quality of education in modern educational institutions // Pedagogical perspective. 2022. No. 4 (8). pp. 22-29.
9. Borisenkov V.P. Improving the quality of school education in modern Russia // Pedagogy. 2015. No. 10. pp. 14-23.
10. Khabib M.D., Teplyakova M.Yu. The system of indicators of education statistics: problems of statistical measurement // Bulletin of the University. 2016. No. 12. pp. 223-229.
11. Information about educational organizations providing training in basic general education programs / Document Bank of the Ministry of Education of the Russian Federation. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/33c114a957c0310c22da298657ffefec/download/7183/> (accessed 02.03.2025).
12. Regions of Russia. Socio-economic indicators. 2024: Statistical collection. Moscow: Rosstat, 2024. 1081 p.
13. Sokov A.V. Factors of professional burnout of teachers as a systemic management problem in the field of education // Society and Security Insights. 2023. Vol. 6. No. 4. pp. 108-124.

14. Egoryshev S.V., Migunova Yu.V. Organization and content of professional activity in assessments of public opinion of teachers of the Republic of Bashkortostan (based on the materials of a sociological study of 2022) // XXIII Ural Sociological Readings. Personality, culture, society: the legacy of L.N. Kogan and modernity: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Yekaterinburg, 2023. pp. 233-237.
15. Selivanova S.S. Socio-demographic portrait of students with disabilities and disabilities in educational institutions of the Republic of Bashkortostan // Forms and methods of social work in various spheres of life: Materials of the XIII International Scientific and practical Conference dedicated to the Year of the Family in Russia. Ulan-Ude, 2024. pp. 231-233.
16. The number of disabled people by gender and age in the Russian Federation / Database of this EMISS. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/62497> (accessed 08.26.2024).

Сведения об авторе:

Мигунова Юлия Владимировна, кандидат социологических наук, старший научный сотрудник Научного центра изучения социального развития региона Института стратегических исследований ГБНУ «Академия наук Республики Башкортостан», 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кирова, 15. ORCID 0000-0003-0634-2135, Researcher ID O-4538-2015, E-mail: ignatenko_isei@mail.ru

Authors' personal details:

Migunova Yulia Vladimirovna, Candidate of Sociological Sciences, Senior Researcher of Scientific Center for the Study of Social Development of the Region, Institute of Strategic Studies of Academy of Sciences of the Republic of Bashkortostan, 450008, Republic Bashkortostan, Ufa, st. Kirov, 15., ORCID 0000-0003-0634-2135, Researcher ID O-4538-2015. E-mail: ignatenko_isei@mail.ru

© Мигунова Ю.В.