

DOI 10.47309/2713-2358-2024-4-418-427

УДК 371.217.2

JEL I12, I26

## **РАЦИОН ПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В ОЦЕНКАХ РОДИТЕЛЕЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

© Селиванова Светлана Сергеевна

Институт стратегических исследований государственного бюджетного  
научного учреждения «Академия наук Республики Башкортостан»,  
г. Уфа, Россия

*Аннотация.* Представленный в статье анализ рационов школьного питания обусловлен актуальными вопросами здоровья детей и профилактики заболеваний. Целью исследования является определение меры соответствия фактически потребляемых детьми блюд школьного меню ключевым принципам рациональности и сбалансированности питания. Основу статьи составляют результаты социологических опросов, проведенных в мае и сентябре-октябре 2024 года среди родителей учеников общеобразовательных организаций Республики Башкортостан. По результатам опроса выявлен дисбаланс в употреблении необходимых макронутриентов: школьники склонны чаще выбирать простые углеводы и сладкие напитки, а в утреннем приеме пищи наблюдается дефицит потребления белков. В приведенном материале дана характеристика рационов питания школьников в зависимости от их возраста, выявлена тенденция к изменению вкусовых привычек и открытости к новому вкусовому опыту в более старшем возрасте. Опрошенные родители высоко оценивают сбалансированность энергетических и пищевых веществ в школьном меню и режим питания, при этом 46,6 % респондентов отметили, что дети оставляют несъеденным от половины до трети блюда. Полученная информация свидетельствует о формировании вредных с точки зрения диетологии привычек питания и недостаточном соответствии качества блюд школьного меню, главным образом, связанным с их органолептическими свойствами. Данные социологического исследования рационов школьников подтверждают необходимость внедрения образовательных программ о здоровом питании в систему общего образования, требующих анализ существующих пищевых привычек и потребностей конкретной группы школьников вместе с их семьями, а также разработки долгосрочного плана мероприятий для школьников с учетом возрастных особенностей психического развития.

*Ключевые слова:* здоровье, рацион, рациональное питание, школьное меню, уровень съедаемости, культура питания, дети.

## **NUTRITION IN GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS IN THE ASSESSMENTS OF PARENTS OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

Selivanova Svetlana Sergeevna

Institute of Strategic Research of the State Budgetary Scientific Institution "Academy  
of Sciences of the Republic of Bashkortostan",  
Ufa, Russia

---

*Для цитирования:* Селиванова С.С. Рацион питания в общеобразовательных организациях в оценках родителей Республики Башкортостан // Уфимский гуманитарный научный форум. 2024. №.4. С. 418-427. DOI 10.47309/2713-2358-2024-4-418-427

---

**Summary.** The analysis of school meals presented in the article is due to current issues of children's health and disease prevention. The purpose of the study is to determine the extent to which the school menu dishes actually consumed by children comply with the key principles of rationality and balance of nutrition. The article is based on the results of sociological surveys conducted in May and September-October 2024 among parents of students of general education organizations of the Republic of Bashkortostan. The survey results revealed an imbalance in the consumption of essential macronutrients: schoolchildren tend to choose simple carbohydrates and sweet drinks more often, and there is a deficiency of protein consumption in the morning meal. The presented material provides a characteristic of schoolchildren's diets depending on their age, reveals a tendency to change taste habits and openness to new taste experiences at an older age. The surveyed parents highly rate the balance of energy and nutrients in the school menu and the diet, while 46.6% of respondents noted that children leave half to a third of the dish uneaten. The information obtained indicates the formation of harmful eating habits from the point of view of dietetics and insufficient compliance with the quality of school menu dishes, mainly related to their organoleptic properties. The data of the sociological study of schoolchildren's diets confirm the need to introduce educational programs on healthy eating into the general education system, requiring an analysis of existing eating habits and needs of a specific group of schoolchildren together with their families, as well as the development of a long-term plan of activities for schoolchildren taking into account age-related features of mental development.

**Keywords:** health, ration, rational nutrition, school menu, level of consumption, food culture, children.

**Введение.** В целях обеспечения здоровья населения и предупреждения роста уровня заболеваемости все чаще поднимается вопрос о приоритете распространения привычек здорового питания среди населения. Основным критерием оценки качества питания является его рациональность, то есть соответствие потребляемой человеком пищи необходимому для организма балансу энергетических и питательных веществ в зависимости от пола, возраста и уровня затрачиваемой активности. Понятие рацион питания в контексте данного исследования подразумевает привычный набор продуктов в ежедневной практике.

Крайне важно обеспечивать высоким качеством питания подрастающее поколение, что не только обуславливает показатели здоровья населения, но и определяет социально-экономическое развитие общества [1]. Система питания может влиять на различные виды заболеваний, их появление и обострение, и непосредственно воздействовать на органы пищеварения [2].

Питание детей в общеобразовательных организациях служит инструментом социальной политики государства в качестве гарантии обеспечения норм питания, восполняющих физиологические потребности детей, вне зависимости от материальных возможностей их семьи. Так, школьное питание играет важную роль в поддержании хорошего физического состояния детей. Отказ от питания в школе вследствие неудовлетворенности его качеством может приводить к ухудшению здоровья учеников и трудностям в усвоении учебного материала [3]. При этом согласно данным исследований питание дома также не соответствует принципам сбалансированности [4, 5].

Безопасность детского питания в Российской Федерации регулируется через строгое нормирование рационов школьного питания, однако фактически существует ряд противоречий, препятствующий потреблению детьми запланированных в рационах питательных веществ [6]. Центральной проблемой составления школьного меню является необходимость одновременного учета многих нюансов: невысокой стоимости блюд, соблюдения норм СанПиНа, обеспечение разнообразия блюд в меню на 2-х недельный период [7]. Выполнить все три условия на высоком уровне практически невозможно, и часто в этом стремлении страдают вкусовые качества блюд, что является основной причиной недоедания или отказа детей от питания в школе, и, следовательно, угрожает их здоровью.

**Методы исследования.** Основу материалов исследования составили результаты социологических опросов, проведенных в мае и сентябре-октябре 2024 г. среди родителей школьников в Республике Башкортостан. Объем выборки составил 63713 и 62 375 человек соответственно, опрошенных с использованием сервиса Yandex Forms. Обработка и анализ данных проводилась на базе компьютерной программы SPSS v22, MS Excel.

**Результаты и их обсуждение.** Оценка вкусовых предпочтений школьников выявила наиболее популярные и съедаемые блюда, а также отразила существующую культуру питания. С 2022 г. в Республике Башкортостан регулярно проводится социологический мониторинг среди родителей учеников общеобразовательных организаций. Получение обратной связи от родителей и использование этой информации в организационно-управленческой деятельности способствует повышению удовлетворенности качеством школьного питания, что подтверждает данный опыт [8].

По данным социологического исследования был выявлен рейтинг блюд в школах Республики Башкортостан, на основе которого можно выявить потребительские предпочтения школьников, в том числе разных возрастов.

Наиболее востребованным продуктом на завтрак у школьников является хлеб, однако с возрастом данное предпочтение немного снижается (65,7 % в 1-4 классе, 62,3 % в 5-9 классе, 59,7 % в 10-11 классе). В середине рейтинга у начальных классов находится блюдо «каша манная молочная» (8 место – 28,8 %), в то время как у средних классов оно располагается на 9 месте (24,9 %), а у старшеклассников на 11 месте (22,4 %). Наименее популярным блюдом у школьников всех возрастов является молочный суп с крупой и чем старше возраст, тем меньше респонденты его выбирали (13,10 % в 1-4 классе, 11,3 % в 5-9 классе, 9,6 % в 10-11 классе).

Распределение востребованности продуктов говорит о предпочтениях детьми углеводов на завтрак (хлеб, макароны, блины, оладьи), при этом каши менее предпочтительны, а также необходимые на завтрак белки (омлет, яйцо, творог) находятся ближе к концу списка. Дефицит животного белка в питании, в том числе в утренний прием пищи, является основным катализатором таких

заболеваний, как саркопеническое ожирение, остеопения и остеопороз [9, 10] и другие отклонения физического развития [11].

Привычным на столе источником клетчатки, как правило, служат салаты из овощей. Рейтинг этих блюд идентичен у школьников всех возрастных групп. Наиболее предпочтительным для школьников являются свежие помидоры и огурцы или салат из них. Стоит отметить, что чем старше возраст школьников, тем больше им нравится салат из свежей капусты (33,8 % в 1-4 классе, 35,9 % в 5-9 классе, 38,5 % в 10-11 классе) и винегрет (38,4 % в 1-4 классе, 41,10 % в 5-9 классе, 42,7 % в 10-11 классе).

По основным блюдам предпочтения школьников также не имеют каких-то ярко выраженных различий. Так, наиболее востребованными являются котлеты мясные и куриные, плов из мяса птицы, тефтели и отварная курица в отличие от блюд из рыбы. Несколько различаются вкусовые предпочтения в возрастных группах относительно блюд, которые, возможно, реже встречаются на столе, например, жаркое из мяса птицы, бефстроганов из мяса, печень – старшеклассникам эти блюда нравятся больше. Такое распределение может говорить об изменении вкусовых привычек более старшего возраста и открытого отношения к новому вкусовому опыту.

Наиболее востребованными блюдами среди гарниров оказались картофельное пюре (76,5 % в 1-4 классе, 76,9 % в 5-9 классе, 75,3 % в 10-11 классе) и макароны (75,2 % в 1-4 классе, 71,1 % в 5-9 классе, 67,8 % в 10-11 классе), они выбирались почти в два раза чаще, чем гречневая каша или рис. Однако с повышением возраста школьников выбор гарнира из макарон снижается. Несмотря на популярность картофельного пюре другие гарниры из картошки менее востребованы, меньше всего детям нравится тушеная капуста, однако с возрастом ее выбор несколько увеличивается (11,6 % в 1-4 классе, 12,7 % в 5-9 классе, 14,9 % в 10-11 классе), такое же «привыкание» к капусте мы наблюдали в категории «салаты». Таким образом, в качестве гарнира дети предпочитают в большей степени простые углеводы.

На лидирующих позициях находятся традиционные супы «борщ» и «суп-лапша», их выбирают более половины респондентов. Отмечается некоторое изменение частоты выбора рассольника с перловой крупой, старшеклассники выбирают этот суп чаще, чем ученики начальной школы (16,6 % в 1-4 классе и 18,7 % в 5-9 классе на 8 месте, 21,5 % в 10-11 классе на 7 месте по частоте выбора). Также заметно меньшую предпочтительность старшеклассники оказывают супу из макаронных изделий в отличие от начальных классов (27,9 % в 1-4 классе на 5 месте, 23,7 % в 5-9 классе на 5 месте, 22,3 % в 10-11 классе на 6 месте).

Чаще дети в школе употребляют напитки с добавлением сахара (фруктовый сок, чай с сахаром, какао на молоке, кисель). Так, на первом месте – фруктовый сок, однако старшеклассники предпочитают его немного реже (58,8 % – 1-4 классы, 56,1 % – 5-9 классы, 53,9% – 10-11 классы). Именно в отношении

напитков мнения школьников в зависимости от возраста имеют более явные различия по сравнению с другими группами блюд. Так, у детей старшего возраста снижается расположенность к таким напиткам, как какао на молоке (46,5 % – 1-4 классы, 41,3 % – 5-9 классы, 39,1 % – 10-11 классы), кисель (39,1 % в 1-4 классах и 36 % в 5-9 классах на 5 месте, 33,9 % в 10-11 классах на 7 месте), чай с молоком и сахаром (30,3 % в 1-4 классах, 26,8 % в 5-9 классах, 23,2 % в 10-11 классах), чай с молоком (23,5 % в 1-4 классе, 20,6 % в 5-9 классе, 18,6 % в 10-11 классе). При этом они чаще предпочитают чай с лимоном и сахаром (30,9 % в 1-4 классе, 32,5 % в 5-9 классе на 7 месте, 36,9 % в 10-11 классе на 5 месте), или чай без добавок в отличие от учеников начальной школы (15,5 % в 1-4 классе, 16,1 % в 5-9 классе на 12 месте, 20,4 % в 10-11 классе на 10 месте).

При этом по оценкам родителей почти половина детей (46,6%) оставляют немалое количество несъеденной пищи в школе. Так, оставляют больше половины блюда несъеденным около трети младшеклассников, и примерно пятая часть среди средних и старших классов (1-4 классы – 27,2%, 5-9 классы – 21,9%, 10-11 классы – 18,0%). В среднем каждый пятый школьник не съедает 30-40 % от блюда (1-4 классы – 23,1%, 5-9 классы – 22,3%, 10-11 классы – 21,7%).

Как правило, причину низкой съедаемости блюд детьми 40,5% родителей видят в непривлекательном виде блюд, которые не вызывают аппетит у детей.

Альтернативой горячего питания в школьной столовой нередко становятся быстрые перекусы, что может привести к нарушению пищевых привычек и негативно сказываться на здоровье детей [12]. Мнения родителей школьников разделились между двумя позициями, 44,3 % считают, что вкусное горячее питание могло бы предотвратить тягу к перекусам, а 40,5 % респондентов предлагают сделать перекусы полезными. При этом 18,1 % родителей не видят в перекусах вредных последствий, а, наоборот, ощущают нехватку информированности по правилам здорового питания лишь 8,9 % из опрошенных.

Также родителям было предложено оценить и сравнить меру соответствия принципам сбалансированного питания рацион в школе и в семье. В целом среди родителей преобладают положительные оценки, однако питание детей дома, по их мнению, в большей степени отвечает этим принципам.

По мнению родителей, в наибольшей степени питание в школе соответствует правильному режиму (78,8 %). Практически одинаково респонденты оценили способность школьных блюд обеспечивать баланс энергии и удовлетворять потребности в пищевых веществах (71,5 % и 70,0 % соответственно).

В отношении домашнего питания респонденты также, как и в школе, чаще всего соблюдают режим питания (85,9 %). Также часто домашнее питание соответствует обеспечению баланса энергии, восполняющей затраты организма (у 84,8 % респондентов), и удовлетворению потребности в определенных пищевых веществах (у 81,2 %).

Стоит отметить, что затруднились выразить свое мнение относительно соответствия принципам рационального питания в школе в среднем каждый четвертый родитель, по домашнему питанию этот показатель ниже – затруднились ответить в среднем десятая часть родителей. При этом оценка рациональности домашнего питания была выше по показателю полного соответствия основным принципам (обеспечение баланса энергии домашним питанием – 56,5 %, школьным – 38,6 %, удовлетворение потребности в пищевых веществах дома – 53,6 %, в школе – 37,5 %, соблюдение режима питания дома – 54,5 %, в школе – 52,0 %).

Несмотря на высокие оценки соответствия нормам сбалансированности питания дома, в школе дети склонны потреблять продукты с низкой пищевой ценностью, что ставит под вопрос достоверность ответов респондентов относительно сбалансированности и рациональности домашнего питания. Поэтому важно не только повышать качество школьного питания, но и проводить работу с семьями на предмет повышения грамотности в сфере здорового питания.

Меры по формированию привычек здорового питания в системе школьного образования условно можно разделить на просветительские, связанные с распространением и усвоением знаний, и воспитательные, ориентированные на формирование практических навыков и их интеграцию в повседневную жизнь. Анализ зарубежного опыта показывает [13], что для большей эффективности мероприятия по формированию полезных привычек разрабатываются при участии медицинских работников и родителей и обогащаются инновационными и интерактивными методами обучения [14]. В настоящее время в школах России существуют различные мероприятия, целью которых является обучение детей знаниям и умениям, необходимыми для выбора питательной и вкусной пищи. Однако часто данные мероприятия носят несистемный или единичный характер, со стороны родителей и администрации школы отношение к таким мероприятиям чисто формальное, а в работе над приобретением полезной привычки важна планомерность, поступательность и системность.

В первую очередь в работе с детьми и родителями, необходимо проанализировать исходные условия и потребности конкретной группы школьников вместе с их семьями в правильном питании, то есть предполагается сбор, так называемого, анамнеза: культура питания в школе, вовлеченность родителей в школьную жизнь ребенка, получение обратной связи от родителей о модели питания дома, так как этот именно семья является основополагающим фактором формирования определенных пищевых привычек [15]. Исходя из этих данных администрация школы может выбирать ту или иную совокупность мероприятий, направленных на родителей или детей в школе, или работу в семье. Также необходим долгосрочный план мероприятий для школьников с учетом

возрастных особенностей психического и когнитивного развития для эффективного усвоения информации.

**Заключение.** Анализ предпочтений блюд школьного меню выявил склонность школьников к высокому уровню потребления углеводных продуктов с низким содержанием пищевой ценности, а также склонность к выбору сладких напитков. Вместе с тем необходимо отметить недостаточное потребление продуктов с высоким содержанием белка. Данные исследования также показали возрастные различия в рационе питания детей – у старшеклассников он шире.

При этом уровень съедаемости в школах Республики Башкортостан трудно назвать высоким, около половины респондентов отметили, что дети оставляют несъеденным от половины до трети блюда, объясняя это, как правило, подачей блюд неприятных на вкус или вид.

Также можно сделать предположение, что почти каждый пятый родитель не осознает негативные последствия от замены полноценного горячего питания в школе быстрыми перекусами. Вместе с тем родители достаточно высоко оценили сбалансированность энергетических и пищевых веществ в школьном меню и режим питания, показатели которых являются основным инструментом государственного контроля качества питания в общеобразовательных организациях. Однако домашняя еда по сравнению со школьной, чаще соответствует правилам рационального питания, по мнению родителей. С одной стороны, полученная информация свидетельствует о формировании вредных с точки зрения диетологии привычек питания, а с другой, о недостаточном соответствии качества блюд школьного питания, главным образом, связанным с их органолептическими свойствами.

**Финансирование:** Исследование выполнено в рамках государственного задания ИСИ ГБНУ «Академия наук Республики Башкортостан» на 2024 год.

**Funding:** The study was carried out within the framework of the state assignment of the Institute of Scientific Research of the State Scientific Institution “Academy of Sciences of the Republic of Bashkortostan” for 2024.

#### **Список литературы:**

1. Егорышев С.В., Садыков Р.М., Мигунова Ю.В. Социальные практики питания детей в малообеспеченных российских семьях // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2019. Т. 19. № 3. С. 432-442.
2. Гаврюшин М.Ю., Сазонова О.В., Бородина Л.М. Школьное питание как фактор нарушения физического развития детей // Вопросы питания. 2016. Т. 85. № S2. С. 185.
3. Столь А.В. Оценка качества школьного питания на примере Республики Башкортостан // Вестник Пермского национального

исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2024. № 2. С. 77-90.

4. Селиванова С.С. Качество рациона питания детей в России как элемент укрепления здоровья населения // В сборнике: III-й международный демографический форум "Демография и глобальные вызовы". Материалы форума. Воронеж, 2024. С. 269-275.

5. Габбасов А.З., Рахматуллин А.А. Анализ школьного питания детей младшей и старшей возрастных групп города Уфы // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. 2017. № S1. С. 542-546.

6. Масанский С.Л. Проблематика формирования рационов школьного питания // Материалы II Международного конгресса: «Наука, питание и здоровье». Минск: ИВЦ Минфина, 2019. С. 151-161.

7. Латыпова М.Х., Мигунова Ю.В., Селиванова С.С. Особенности системы управления школьным питанием в Республике Башкортостан // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2024. № 3. С. 93–104.

8. Столь А.В. Оценка удовлетворенности школьным питанием в муниципальных образованиях Республики Башкортостан как метод получения обратной связи при управлении качеством питания // Муниципалитет: экономика и управление. 2024. № 1 (46). С. 62-71.

9. Павловская Е.В., Багаева М.Э., Зубович А.И., Строкова Т.В., Стародубова А.В. Саркопеническое ожирение у детей: клиническое значение, подходы к диагностике и терапии. Вопросы детской диетологии. 2023; 21(5): 63–70.

10. Семенова Е.А., Орешко Л.С., Шомин А.В. Нарушения метаболизма костной ткани при целиакии. Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. 2019;1(10):90-95.

11. Фазылова А.А., Эткина Э.И., Якута С.Э., Линецкая О.И., Сакаева Г.Д., Хафазова Е.Р., Хуснутдинова З.А. Отклонения физического развития у современных школьников, проживающих в условиях российского мегаполиса. Профилактическая медицина. 2020;23(5):67–74.

12. Горелова Ж.Ю., Соловьева Ю.В., Летучая Т.А. Предпочтения обучающихся при выборе дополнительного ассортимента питания в образовательных организациях // Школа Науки. 2021. № 4 (41). С. 10-13.

13. Селиванова С.С. Привычки здорового питания в семьях с детьми школьного возраста в Республике Башкортостан // Уфимский гуманитарный научный форум. 2024. №.3 С.209-222.

14. Чапала Т.В., Илич М. Формирование здорового образа жизни, здоровых привычек питания у детей с применением steam-технологий // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2023. № 2. С. 78-88.

15. Разварина И.Н. Характер и факторы питания детей в России // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 51-2. С. 70-75.



### ***References:***

1. Egoryshev S.V., Sadykov R.M., Migunova Yu.V. Social practices of child nutrition in low-income Russian families // *Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology*. 2019. Vol. 19. No. 3. P. 432-442.
2. Gavryushin M.Yu., Sazonova O.V., Borodina L.M. School meals as a factor in the violation of children's physical development // *Nutrition issues*. 2016. Vol. 85. No. S2. P. 185.
3. Stol A.V. Assessment of the quality of school meals on the example of the Republic of Bashkortostan // *Bulletin of Perm National Research Polytechnic University. Social and Economic Sciences*. 2024. No. 2. P. 77-90.
4. Selivanova S.S. The quality of children's diet in Russia as an element of strengthening public health // In the collection: III International Demographic Forum "Demography and Global Challenges". Forum Proceedings. Voronezh, 2024. Pp. 269-275.
5. Gabbasov A.Z., Rakhmatullin A.A. Analysis of school meals for children of younger and older age groups in Ufa // *Bulletin of the Bashkir State Medical University*. 2017. No. S1. Pp. 542-546.
6. Masansky S.L. Problems of forming school meals rations // *Proceedings of the II International Congress: "Science, Nutrition and Health"*. Minsk: Information and Communication Center of the Ministry of Finance, 2019. Pp. 151-161.
7. Latypova M.Kh., Migunova Yu.V., Selivanova S.S. Features of the school meals management system in the Republic of Bashkortostan // *Bulletin of PNIPU. Social and Economic Sciences*. 2024. No. 3. P. 93–104.
8. Stol A.V. Assessment of Satisfaction with School Meals in Municipalities of the Republic of Bashkortostan as a Method of Obtaining Feedback in Managing Nutrition Quality // *Municipality: Economy and Management*. 2024. No. 1 (46). P. 62–71.
9. Pavlovskaya E.V., Bagaeva M.E., Zubovich A.I., Strokova T.V., Starodubova A.V. Sarcopenic Obesity in Children: Clinical Significance, Approaches to Diagnosis and Therapy // *Pediatric Dietology Issues*. 2023; 21(5): 63–70.
10. Semenova E.A., Oreshko L.S., Shomin A.V. Bone Metabolic Disorders in Celiac Disease // *Experimental and Clinical Gastroenterology*. 2019;1(10):90-95.
11. Fazylova A.A., Etkina E.I., Yakuta S.E., Linetskaya O.I., Sakaeva G.D., Khaffasova E.R., Khusnutdinova Z.A. Deviations in physical development in modern schoolchildren living in a Russian metropolis // *Preventive Medicine*. 2020;23(5):67–74.
12. Gorelova Zh.Yu., Solovieva Yu.V., Letuchaya T.A. Preferences of students when choosing an additional range of food in educational organizations // *School of Science*. 2021. No. 4 (41). P. 10-13.

13. Selivanova S.S. Healthy Eating Habits in Families with School-Age Children in the Republic of Bashkortostan // Ufa Humanitarian Scientific Forum. 2024. No. 3. P. 209-222.

14. Chapala T.V., Ilich M. Formation of a Healthy Lifestyle, Healthy Eating Habits in Children Using Steam Technologies // Bulletin of Psychology and Pedagogy of Altai State University. 2023. No. 2. P. 78-88.

15. Razvarina I.N. Character and Factors of Children's Nutrition in Russia // Trends in the Development of Science and Education. 2019. No. 51-2. P. 70-75.

#### ***Сведения об авторах:***

***Селиванова Светлана Сергеевна***, научный сотрудник Центра изучения социального развития региона Института стратегических исследований ГБНУ «Академии наук Республики Башкортостан», ИСИ ГБНУ «Академия наук Республики Башкортостан», 450008, г. Уфа, ул. Кирова, д.15. E-mail: [selivanovass@isi-rb.ru](mailto:selivanovass@isi-rb.ru), ORCID: 0000-0002-2359-5495, Researcher ID: AEY-8868-2022.

#### ***Authors' personal details***

***Selivanova Svetlana Sergeevna***, researcher at the Center for the Study of Social Development of the Region, Institute of Strategic Studies, GBNU "Academy of Sciences of the Republic of Bashkortostan", ISI GBNU "Academy of Sciences of the Republic of Bashkortostan", 450008, Ufa, st. Kirova, 15. E-mail: selivanovass@isi-rb.ru, ORCID: 0000-0002-2359-5495, Researcher ID: AEY-8868-2022.

© Селиванова С.С.