

DOI 10.47309/2713-2358-2024-1-349-362

УДК 316.4, 314.4

JEL I10, I24

**ТЕНДЕНЦИИ АДАПТАЦИИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

© Селиванова Светлана Сергеевна

Институт стратегических исследований государственного бюджетного
научного учреждения «Академия наук Республики Башкортостан»,
г. Уфа, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются основные социально-демографические характеристики и показатели детской инвалидности в Российской Федерации и Республике Башкортостан за последние годы. Данные статистических служб свидетельствует о росте количества детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья как на федеральном, так и на республиканском уровнях. За 2016-2023 гг. в Российской Федерации детская инвалидность выросла на 17% (617 тыс. чел. в 2016 г., 722 тыс. чел. в 2023 г.). В Республике Башкортостан детская инвалидность выросла на 14% за 2018-2023 гг. (15973 чел. в 2018 г., 18336 чел. в 2023 г.). Чаще всего детская инвалидность по Республике Башкортостан обусловлена психическими расстройствами и расстройствами поведения, болезнями нервной системы и врожденными аномалиями. Данный тренд влечет за собой необходимые изменения во многих общественных сферах, в том числе и в сфере образования. Создание комфортной образовательной среды для детей с особыми потребностями способствует повышению качества их образования и возможностям их успешной социальной адаптации. В настоящий момент около пятой части детей-инвалидов продолжают обучаться на дому (19,2% в 2022 г.). Что может быть обусловлено не столько проблемами инфраструктуры и низкой удовлетворенности качеством адаптированных программ, сколько причинами особенных семейных обстоятельств. За последние годы в России снижается количество родителей, не ориентированных на получение дальнейшего образования ребенком-инвалидом (16,9% в 2018 г., 15,7% в 2020 г., 13,6% в 2022 г.). При этом тенденция выбора в пользу высшего образования сокращается, а в пользу начального или среднего профессионального образования увеличивается. За 2015-2023 гг. удовлетворенность детей-инвалидов (со слов родителей) работой общеобразовательной организации, как в общем, так и по качеству обучения и условиям пребывания в школе, выросла по России. Представленные

Для цитирования: Селиванова С.С. Тенденции адаптации системы общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья // Уфимский гуманитарный научный форум. 2024. №1. С. 349-362. DOI 10.47309/2713-2358-2024-1-349-362.

в статье данные позволяют сделать вывод о наличии позитивных изменений в процессе адаптации системы образования для детей с инвалидностью и ОВЗ.

Ключевые слова: инвалидность, дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, общеобразовательные организации, дошкольное образование.

TRENDS IN ADAPTATION OF THE GENERAL EDUCATION SYSTEM FOR DISABLED CHILDREN AND CHILDREN WITH LIMITED HEALTH CAPABILITIES

© Selivanova Svetlana Sergeevna

Institute of Strategic Research of the State Budgetary Scientific Institution "Academy of Sciences of the Republic of Bashkortostan",
Ufa, Russian Federation

Summary: the article examines the main socio-demographic characteristics and indicators of childhood disability in the Russian Federation and the Republic of Bashkortostan in recent years. Data from statistical services indicates an increase in the number of children with disabilities and children with limited health capabilities at both the federal and republican levels. For 2016-2023 in the Russian Federation, childhood disability increased by 17% (617 thousand people in 2016, 722 thousand people in 2023). In the Republic of Bashkortostan, childhood disability increased by 14% in 2018-2023. (15,973 people in 2018, 18,336 people in 2023). Most often, childhood disability in the Republic of Bashkortostan is caused by mental disorders and behavioral disorders, diseases of the nervous system and congenital anomalies. This trend entails necessary changes in many public spheres, including in the field of education. Creating a comfortable educational environment for children with special needs helps improve the quality of their education and the possibility of their successful social adaptation. Currently, about a fifth of children with disabilities continue to be educated at home (19.2% in 2022). This may be due not so much to infrastructure problems and low satisfaction with the quality of adapted programs, but to reasons for special family circumstances. In recent years, the number of parents who are not focused on obtaining further education for their disabled child has been decreasing in Russia (16.9% in 2018, 15.7% in 2020, 13.6% in 2022). At the same time, the tendency to choose in favor of higher education is decreasing, and in favor of primary or secondary vocational education is increasing. For 2015-2023 The satisfaction of disabled children (according to their parents) with the work of a general education organization, both in general and in terms of the quality of education and conditions at school, has increased across Russia. The data presented in the article allows us to conclude that there are positive changes in the process of adapting the education system for children with disabilities and disabilities.

Key words: disability, children with disabilities, children with disabilities, general education organizations, preschool education.

Введение. В современной социально-гуманистической картине мира особую важность приобретает необходимость создания условий для комфортной жизнедеятельности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный вопрос стоит особо актуально, так как количество детей с заболеваниями растет как в мире, так и в России. Состояние здоровья подрастающего поколения является важным показателем благополучия общества и государства, который отражает не только настоящую ситуацию, но и будущую перспективу развития. Стабильно неблагоприятная тенденция ухудшения состояния здоровья детей приобретает сегодня устойчивый характер. В современных условиях Российской Федерации новые общественные проблемы требуют качественного изменения социальной среды и инфраструктуры для повышения качества жизни населения. Одним из приоритетных направлений социальной политики государства становится решение проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, что ставит вопрос об особом внимании к их образованию, ведь включенность в образовательный процесс дает этим категориям детей не только знания, но и возможность их социальной адаптации.

Цель исследований заключатся в определении актуальных проблем детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и Республике Башкортостан в сфере образования.

Методы исследования. В работе использован аналитический, статистический и социологический методы исследования на основе официальных данных Федеральной службы государственной статистики в Российской Федерации и в Республике Башкортостан за период с 2013 по 2023 годы.

Результаты и их обсуждение. Только с 2016 года количество детей-инвалидов выросло более, чем на 100 тыс. человек. Так, если в 2016 г. (на 1 января года) их численность составляла 617 тыс. человек, в 2020 г. она равнялась 688 тыс. детей, в 2021 г. было достигнуто пиковое значение на данном временном отрезке – 729 тыс. детей, а к 1 января 2023 г. незначительно снизилась – 722 тыс. детей [1]. Согласно статистическим данным по полу инвалидность чаще преобладает среди мальчиков, например, в 2023 году их доля составила 58%. По возрасту инвалидность чаще распределяется среди в возрастной группе 8-17 лет (72,7% в 2023 году) [2] (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение детей-инвалидов по полу и возрасту, тыс. чел.

Годы	Дети в возрасте до 18 лет			в возрасте 0-7 лет			в возрасте 8-17 лет		
	Всего	муж	жен	Всего	муж	жен	Всего	муж	жен
2018	651	370	281	219	123	96	432	247	185
2019	670	382	289	218	124	94	453	258	195
2020	688	394	295	213	122	91	476	272	204
2021	704	405	299	208	119	89	496	286	210
2022	729	421	308	208	120	88	521	300	221
2023	722	419	303	197	115	89	525	304	221

В Приволжском федеральном округе в Республике Башкортостан насчитывается наибольшее количество детей-инвалидов в период за 2018-2023, (в 2018 г. 15 973 чел., в 2023 – 18336 чел.), также высокие показатели в Республике Татарстан (14769 в 2016 г., 16999 в 2023 г.) и Нижегородской области (11910 в 2016 г., 13055 в 2023 г.). Однако данные показатели в разрезе всех субъектов РФ не самые высокие. Так, на 2023 г. в Северо-Кавказском федеральном округе насчитывается 139 222 детей-инвалидов, в Центральном федеральном округе – 152 108 чел. Однако необходимо понимать, что дети-инвалиды находятся в совершенно разных условиях, например, в Москве (50108 чел. в 2023 г.), где инфраструктура развивается и адаптируется быстрее и качественнее, или же в Чеченской и Дагестанской республиках (58 873 и 39586 чел. по состоянию на 2023 г. соответственно) [3].

Рассмотрим динамику изменения статистических показателей по видам классов болезней, обусловивших возникновение инвалидности за 2011-2021 гг. в Республике Башкортостан. Более чем в два раза реже причиной инвалидности становятся инфекционные и паразитарные болезни (в 2011 г. – 1,6 чел. на 10 тыс. населения в возрасте от 0-17 лет, в 2021 г. – 0,6). Выросло число инвалидов вследствие новообразований (в 2011 г. – 5,6, в 2021 г. – 7,4), болезней эндокринной системы (в 2011 г. – 10,1, в 2021 г. – 17,4), значительно увеличилась инвалидность, вызванная болезнями нервной системы (в 2011 г. – 34,6, в 2021 г. – 60,5). Увеличились показатели по психическим расстройствам и расстройствам поведения: в 2011 г. 47,0 таких детей приходилось на 10 тыс. населения в возрасте от 0-17 лет, показатель рос и в 2019 г. достиг пикового значения за рассматриваемый период времени – 58,3 чел., однако к 2021 г. снизился до 50,2. Сократилось количество детей-инвалидов по врожденным аномалиям (в 2011 г. – 38,5 чел., минимальное значение было в 2016 г. – 27,6, к 2021 г. выросло до 31,7). Показатели инвалидности по другим видам болезни не значительно сокращались или увеличивались [4-12].

Неотъемлемой частью жизни детей является получение общего образования. Согласно № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» государство обязывается обеспечить бесплатным и доступным общим образованием детей-инвалидов. Закон допускает при

невозможности обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в организациях, обучение детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому. Однако важным элементом гармонического развития личности является ее социализация и интеграция в общество, поэтому необходимо стремиться качественно организовать необходимые условия для возможности посещения общеобразовательной организации [13].

В 2018 г. посещали общеобразовательные организации 71,5% детей-инвалидов в возрасте 9-15 лет, в 2020 г. этот показатель увеличился до 74,2%, а к 2022 снизился – 69,5%, при этом не подлежат обучению в принципе по состоянию здоровья неизменно около десятой части всех респондентов [14] (таблица 2).

Таблица 2 – Посещение общеобразовательных организаций Российской Федерации детьми в возрасте от 9-ти до 15 лет (по данным Комплексного наблюдения условий жизни населения, в процентах)

Показатели	2018	2020	2022
Дети-инвалиды в возрасте до 15 лет – всего	100	100	100
в том числе:			
посещают общеобразовательную организацию	71,5	74,2	69,5
обучаются на дому с прикреплением к конкретной общеобразовательной организации	19,0	12,4	19,2
не подлежат обучению по состоянию здоровья	7,3	10,9	8,5
не посещают общеобразовательной организации по другим причинам	2,1	2,5	2,9

В 2020 г. снизилось количество обучающихся на дому, что, скорее всего, объясняется невозможностью посещения в условиях пандемии учеников педагогами, и часть детей распределилась между другими категориями. Несмотря на создание в субъектах Российской Федерации условий для получения образования в образовательных организациях, сохраняется высокая численность обучающихся на дому.

Количество респондентов, которые обучались ранее в общеобразовательных организациях и ориентированы на продолжение получения образования также сокращается. Стоит отметить, что в 2018-2020 гг. большинство из них в большей степени были ориентированы на высшее образование (26,9-27,6 % при 18,7-22,3% за начальное и среднее образование), а в 2022 г. их количество резко сократилось до 20,0%, что составило меньшую долю в сравнении с 22% респондентов, отдавших предпочтение СПО [15] (таблица 3).

Таблица 3 – Намерения родителей по продолжению обучения детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях РФ, в возрасте до 15 лет

(по данным Комплексного наблюдения условий жизни населения, в процентах)

Показатели	2018	2020	2022
Дети-инвалиды в возрасте до 15 лет, обучающихся в общеобразовательных организациях – всего	100	100	100
в том числе родители которых:			
ориентированы на продолжение обучения ребенком в образовательных учреждениях начального или среднего профессионального образования	45,6	49,8	42,0
высшего профессионального образования	18,7	22,3	22,0
не ориентированы на продолжение обучения ребенком в системе профессионального образования	26,9	27,6	20,0
затруднились ответить	16,9	15,7	13,6
	37,5	34,4	44,4

В рамках Выборочного наблюдения качества и доступности услуг в сферах образования, здравоохранения и социального обслуживания, содействия занятости населения органами государственной статистики выявляется уровень удовлетворенности работой общеобразовательной организации, в которых обучались дети-инвалиды за 2015-2023 гг. со слов родителей (табл. 5) [16]. В целом у респондентов преобладают положительные оценки в отношении работы общеобразовательной организации и качества обучения, уровень удовлетворенности растет. Так, в 2015 г. 81,1% были удовлетворены общеобразовательным процессом в целом (по сумме ответов полностью удовлетворены и скорее удовлетворены), в 2023 г. это число выросло до 87,4% (по сумме ответов полностью удовлетворены и скорее удовлетворены). Однако в 2017 г. наблюдается резкое ухудшение – количество неудовлетворенных выросло до четверти (25,5% – сумма ответов скорее не удовлетворены и совершенно не удовлетворены), в 2019 г. – 21,3%, однако к 2023 г. неудовлетворенными остались только 12,4% респондентов.

Устойчивая положительная динамика наблюдается по показателю удовлетворенности условиями пребывания для обучающихся с ограниченными возможностями, он вырос с 36% в 2015 г. до 72,3% в 2023 г. по позиции «полностью удовлетворены».

С 2023 года в данный опрос ввели новые позиции – удовлетворенность психологической атмосферы детьми-инвалидами, как между учениками и преподавателями, так и между учениками. По первому пункту со слов родителей удовлетворены 71,9% детей-инвалидов, в то время как почти треть не удовлетворены (26,9% – по сумме ответов не совсем удовлетворены и совершенно не удовлетворены). Взаимоотношениями между самими

обучающимися удовлетворены 64,8% респондентов, придерживаются противоположной позиции – 27,7%, для 6,2% это является не важным.

Таблица 4 – Удовлетворенность работой общеобразовательной организации РФ, в которых обучались дети-инвалиды, %

Показатели	2015	2017	2019	2021	2023
<i>работы общеобразовательной организации в целом</i>					
полностью удовлетворены	28,3	14,5	16,5	29	34,1
скорее удовлетворены	52,8	60,1	62,2	54,8	53,3
скорее не удовлетворены	13,2	23,6	10,8	7,5	9,7
совершенно не удовлетворены	1	1,9	10,5	8,5	2,7
не определено	4,6	0	0	0,3	0,2
<i>качества обучения (регулярность занятий согласно расписанию, профессиональная подготовка преподавателей, разнообразие дополнительных занятий)</i>					
полностью удовлетворены	58,3	59,8	61,4	75	69,6
не совсем удовлетворены	36,1	33,6	28,6	22,1	24,9
совершенно не удовлетворены	0,9	6,7	10,1	2,4	4,5
это не важно	–	-	-	-	0,4
не определено	4,8	0	0	0,5	0,6
<i>условий пребывания для обучающихся с ограниченными возможностями</i>					
полностью удовлетворены	36,0	38,5	50,1	53,2	72,3
не совсем удовлетворены	40,2	35,4	30,7	34,1	13,9
совершенно не удовлетворены	13,4	19,6	18,3	10,9	4,9
это не важно	-	-	-	-	6,7
не определено	10,4	6,4	0,9	1,9	2,3

Если несовершеннолетний с серьезными заболеваниями или последствиями травм не получает группу по инвалидности, он является ребенком с ОВЗ. Следовательно, дети с ОВЗ одновременно могут иметь инвалидность, однако дети-инвалиды не могут быть причислены к категории детей с ОВЗ.

В связи с этим группа детей, имеющих статус ОВЗ является более многочисленной по своему составу, и также, как и в случае инвалидности, количество таких детей растет. Увеличению количества детей с, так называемым диагнозом, ОВЗ способствуют множество факторов, к основным можно отнести снижение детской смертности, плохую экологию, низкое качество жизни, рост травматизма и др. [17].

Воспитание и обучение детей с ОВЗ и с инвалидностью является важным элементом социальной политики государства, так как инклюзивное образование выполняет не только образовательную функцию, но и адаптивно-воспитательную.

Несмотря на то, что дошкольное образование не является обязательным уровнем образования в Российской Федерации, именно в дошкольном возрасте необходимо начинать психолого-педагогическую коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения развития и риск их возникновения, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение таких семей. Так, по сравнению с 2013 г. в 2021 г. количество детей с ОВЗ и с инвалидностью среди воспитанников дошкольных образовательных организаций выросло на 73% (табл. 6). Это указывает в том числе на развитие условий, создаваемых для детей с особыми образовательными потребностями. По состоянию на 1 января 2022 г. из 7 226 399 детей, посещающих дошкольные образовательные организации, 551 489 детей (7,6%) являются детьми с ОВЗ и (или) детьми-инвалидами [18].

Таблица 6 – Численность детей, посещающих дошкольные образовательные организации, чел.

Годы	Всего	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
2013	6 346 920	271 176	46 454
2014	6 813 723	309 946	54 801
2015	7 160 008	344 659	60 561
2016	7 347 321	403 659	66 090
2017	-	499 823	58 026
2018	-	479 656	74 768
2019	-	494 165	51 178
2020	7 411 645	544 518	
2021	7 226 399	551 489	

Составлено по материалам Информационных справок портала для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за 2014-2021 гг.

Аналогичные тенденции проявляются в российских общеобразовательных организациях, увеличивается количество детей с ОВЗ и с инвалидностью в инклюзивных классах (392,3 тыс. обучающихся с ОВЗ (больше на 5,54% по сравнению с 2020 г.), и 111 тыс. детей-инвалидов (больше на 8,02% по сравнению с 2020 г.). Функционируют отдельные (специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ОВЗ (в 2021 г. обучались 163213 детей с ОВЗ (из них 41 509 обучающихся детей-инвалидов) и 484 ребенок-инвалид без статуса ОВЗ), а также классы для обучающихся с умственной отсталостью (212 055 обучающийся с ОВЗ (из них 102 844 имеют также статус ребенка-инвалида) и 1 260 ребенка-инвалида) [18].

Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает детей с ОВЗ и инвалидностью правом на

получение дополнительного образования, оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, на организацию их свободного времени. Дополнительное образование способствует адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности [19].

В период за 2015-2020 гг. количество детей с ОВЗ и с инвалидностью, обучающихся по различным направлениям дополнительных общеобразовательных программ, выросло. Так, в 2015 г. по техническому направлению обучались 14343 детей с ОВЗ и 5332 детей с инвалидностью, к 2020 г. их количество увеличилось до 87118 и 25724 детей соответственно. Наибольшее количество обучается по социально-педагогическому направлению: в 2015 г. 51403 детей с ОВЗ и 20976 детей с инвалидностью, в 2020 г. 272786 и 100389 соответственно. Также относительно большое количество детей с ОВЗ и с инвалидностью обучается по общеразвивающим программам в области искусств и физической культуры, и спорта. По художественному направлению количество обучающихся детей с ОВЗ выросло с 97332 чел. в 2015 г. до 223417 чел., детей-инвалидов – с 97332 чел. в 2015 г. до 41347 чел. в 2020 г. По спортивному направлению – с 58501 детей с ОВЗ в 2015 г. до 153630 чел. в 2020 г., с 20221 детей-инвалидов в 2015 г. до 39925 чел. в 2021 г. Что касается общеразвивающих предпрофессиональных программ, то по художественному направлению количество обучающихся выросло (в 2016 г. 1992 детей с ОВЗ, 2241 детей с инвалидностью, в 2020 г. 3573 чел. и 3933 чел. соответственно), а в области физкультуры и спорта значительно сократилось (в 2016 г. 4471 детей с ОВЗ, 3716 детей-инвалидов, в 2020 г. 2449 чел. и 1102 чел. соответственно) [20].

Выводы. 1. В современном российском обществе наблюдается тенденция увеличения численности детей-инвалидов. За 2016-2023 гг. в Российской Федерации детская инвалидность выросла на 17% (617 тыс. чел. в 2016 г., 722 тыс. чел. в 2023 г.). В Республике Башкортостан детская инвалидность выросла на 14% за 2018-2023 гг. (15973 чел. в 2018 г., 18336 чел. в 2023 г.). В целом по России уровень детской инвалидности в Республике Башкортостан не является критическим, однако среди регионов Приволжского федерального округа у республики самый высокий показатель. Согласно федеральной статистике основной риск травматизации приходится на мальчиков в возрасте 8-17 лет, что, возможно, связано с особенностями и трудностями их воспитания. Однако чаще всего детская инвалидность по Республике Башкортостан обусловлена психическими расстройствами и расстройствами поведения, болезнями нервной системы и врожденными аномалиями. При этом данные классы болезней имели разную динамику за 10 лет. Так, незначительно выросла доля психических расстройств и расстройств поведения (47,0 чел. на 10000 населения в 2011 г., 50,2 чел. в 2021 г.), резко увеличились болезни нервной системы (с 34,6 чел. на 10000 населения в 2011 г. до 60,5 чел. в 2021 г.), влияние врожденных аномалий

снизилось (с 38,5 чел. на 10000 населения в 2011 г. до 31,7 чел. в 2021 г.). По состоянию на 2021 г. болезни нервной системы стали чаще всех остальных приводить детей к инвалидности.

2. Одна из основных задач в сфере социальной политики защиты детей-инвалидов в РФ – создание условий для инклюзивного образования, так как получение знаний вместе с социальной адаптацией поможет этой категории детей самостоятельно обеспечивать себя и быть активными участниками общественного процесса. Поэтому важным показателем является посещение школы. В настоящий момент около пятой части детей-инвалидов продолжают обучаться на дому (19,2% в 2022 г.). Что может быть обусловлено не столько проблемами инфраструктуры и низкой удовлетворенности качеством адаптированных программ, сколько причинами особенных семейных обстоятельств.

3. За последние годы в России снижается количество родителей, не ориентированных на получение дальнейшего образования ребенком-инвалидом (16,9% в 2018 г., 15,7% в 2020 г., 13,6% в 2022 г.). Однако высокий процент тех, кто затрудняется дать ответ (37,5% в 2018 г., 34,4% в 2020 г., 44,4% в 2022 г.). При этом тенденция выбора в пользу высшего образования сокращается, а в пользу начального или среднего профессионального образования увеличивается.

За 2015-2023 гг. удовлетворенность детей-инвалидов (со слов родителей) работой общеобразовательной организации, как в общем, так и по качеству обучения и условиям пребывания в школе, выросла по России. О повышении инклюзивности говорит и совершенствование методики сбора информации, так с 2023 г. введены показатели удовлетворенности психологической атмосферой между учениками и учителями и между самими обучающимися. По данным показателям респонденты чаще были удовлетворены (71,9% и 64,8% соответственно), однако стоит обратить внимание, что больше пятой части детей-инвалидов испытывают дискомфорт (23,5% и 22,7% соответственно), что говорит о существовании проблемы взаимоотношений и ее относительной распространенности. Во многом это зависит от отношения общества к детям-инвалидам, квалификации педагогов и их навыков работать с детьми с особыми потребностями.

4. Еще одним показателем повышения инклюзивности образования является его соответствие потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья. Во многом выявить особенности развития ребенка и скорректировать их помогает дошкольное образование. Поэтому государство стремится создать необходимые условия в детских садах и для детей с ОВЗ, и детей с инвалидностью, несмотря на то, что дошкольное образование не является обязательным в РФ. В период 2013-2021 гг. в России в дошкольных учреждениях выросло количество воспитанников с ОВЗ и с инвалидностью на 73% (317630 чел. в 2013, 551489 чел. в 2021 г.). За 2013-2019 гг. воспитанников с ОВЗ стало на 82% больше (271176 чел. в 2013 г., 494165 чел. в 2019 г.), а с инвалидностью

выросло всего на 10% (46454 чел. в 2013 г., 51178 чел. в 2019 г.). Что свидетельствует о развитии дошкольных образовательных учреждений, повышения уровня их соответствия требованиям инклюзивного образования.

Вместе с тем растет количество детей с ОВЗ и с инвалидностью, обучающихся по программам дополнительного образования на федеральном уровне. Наибольшее количество обучаются по социально-педагогическому направлению дополнительной общеобразовательной программы, и художественному направлению общеразвивающих программ.

Анализ представленной информации позволяет сделать вывод о том, что в настоящий момент государство уделяет значительное внимание развитию инклюзивного образования, что является естественной необходимостью в ответ на вызовы современных реалий.

Финансирование. Исследование выполнено в рамках государственного задания ИСИ ГБНУ «Академия наук Республики Башкортостан» на 2024 год.

Financing. The study was carried out within the framework of the state task of the Institute of Social Sciences of the State Budgetary Institution "Academy of Sciences of the Republic of Bashkortostan" for 2024.

Список литературы:

1. Положение инвалидов / Росстат. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения 14.02.2024).

2. Положение инвалидов. Уровень инвалидизации в Российской Федерации. Распределение инвалидов по полу и возрасту / Росстат. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения 14.02.2024).

3. Положение инвалидов. Уровень инвалидизации в Российской Федерации. Общая численность инвалидов по группам инвалидности по субъектам Российской Федерации / Росстат. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения 14.02.2024).

4. Здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения Республики Башкортостан в 2013 году. Уфа: МИАЦ, 2014. 272 с.

5. Здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения Республики Башкортостан в 2014 году. Уфа: МИАЦ, 2015. 267 с.

6. Здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения Республики Башкортостан в 2015 году. Уфа: МИАЦ, 2016. 267 с.

7. Здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения Республики Башкортостан в 2016 году. Уфа: МИАЦ, 2017. 261 с.

8. Здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения Республики Башкортостан в 2017 году. Уфа: МИАЦ, 2018. 263 с.

9. Здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения Республики Башкортостан в 2018 году. Уфа: МИАЦ, 2019. 265 с.

10. Здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения Республики Башкортостан в 2019 году. Уфа: МИАЦ, 2020. 265 с.

11. Здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения Республики Башкортостан в 2020 году. Уфа: МИАЦ, 2020. 266 с.

12. Здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения Республики Башкортостан в 2021 году. Уфа: МИАЦ, 2021. 267 с.

13. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция) / КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 16.02.2024).

14. Положение инвалидов. Детская инвалидность. Посещение общеобразовательных организаций детьми в возрасте от 9-ти до 15 лет / Росстат. URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/tab8-16.htm> (дата обращения: 14.02.2024).

15. Положение инвалидов. Детская инвалидность. Намерения родителей по продолжению обучения детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, в возрасте до 15 лет / Росстат. URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/tab8-17.htm> (дата обращения: 14.02.2024).

16. Положение инвалидов. Детская инвалидность. Удовлетворенность работой общеобразовательной организации, в которых обучались дети-инвалиды / Росстат. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 14.02.2024).

17. Добровольский Ю.А., Токарев А.А. Причины увеличения детей с ОВЗ // Теория и практика современной науки. – 2018. – №12 (42). – С. 626-633.

18. Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на образование / Портал для родителей и педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. URL: <https://ovz.edu.gov.ru/> (дата обращения: 04.03.2024).

19. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) / КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81abc22e/ (дата обращения 1.03.2024).

20. Положение инвалидов. Детская инвалидность. Численность детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучавшихся по дополнительным общеобразовательным программам / Росстат. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения 14.02.2024).

References:

1. The situation of disabled people / Rosstat. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (date accessed 02/14/2024).

2. The situation of disabled people. Level of disability in the Russian Federation. Distribution of disabled people by gender and age / Rosstat. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (date accessed 02/14/2024).

3. The situation of disabled people. Level of disability in the Russian Federation. Total number of disabled people by disability group in the constituent entities of the Russian Federation / Rosstat. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (date accessed 02/14/2024).

4. Population health and activities of healthcare institutions of the Republic of Bashkortostan in 2013. – Ufa: MIAC, 2014. – 272 p.

5. Population health and activities of healthcare institutions of the Republic of Bashkortostan in 2014. – Ufa: MIAC, 2015. – 267 p.

6. Population health and activities of healthcare institutions of the Republic of Bashkortostan in 2015. – Ufa: MIAC, 2016. – 267 p.

7. Population health and activities of healthcare institutions of the Republic of Bashkortostan in 2016. – Ufa: MIAC, 2017. – 261 p.

8. Population health and activities of healthcare institutions of the Republic of Bashkortostan in 2017. – Ufa: MIAC, 2018. – 263 p.

9. Population health and activities of healthcare institutions of the Republic of Bashkortostan in 2018. – Ufa: MIAC, 2019. – 265 p.

10. Population health and activities of healthcare institutions of the Republic of Bashkortostan in 2019. – Ufa: MIAC, 2020. – 265 p.

11. Population health and activities of healthcare institutions of the Republic of Bashkortostan in 2020. – Ufa: MIAC, 2020. – 266 p.

12. Population health and activities of healthcare institutions of the Republic of Bashkortostan in 2021. – Ufa: MIAC, 2021. – 267 p.

13. Federal Law “On Social Protection of Disabled Persons in the Russian Federation” dated November 24, 1995 N 181-FZ (latest edition) / ConsultantPlus. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (date of access: 02/16/2024).

14. The situation of disabled people. Childhood disability. Visits to general education organizations by children aged 9 to 15 years old / Rosstat. URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/tab8-16.htm> (access date: 02/14/2024).

15. The situation of disabled people. Childhood disability. Intentions of parents to continue education of children studying in general education institutions under the age of 15 / Rosstat. URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/tab8-17.htm> (access date: 02/14/2024).

16. The situation of disabled people. Childhood disability. Satisfaction with the work of general education organizations where disabled children studied / Rosstat. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (access date: 02/14/2024).

17. Dobrovolsky Yu.A., Tokarev A.A. Reasons for the increase in children with disabilities // Theory and practice of modern science. – 2018. – No. 12 (42). – pp. 626-633.

18. Monitoring the assessment of the situation in the field of observance of the right of students with disabilities and disabilities to education / Portal for parents and teaching staff on issues of education of students with disabilities and disabilities. URL: <https://ovz.edu.gov.ru/> (access date: 03/04/2024).

19. Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated December 29, 2012 N 273-FZ (latest edition) / ConsultantPlus. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e/ (accessed March 1, 2024).

20. The situation of disabled people. Childhood disability. The number of disabled children and children with disabilities who studied in additional general education programs / Rosstat. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (accessed 02/14/2024).

Сведения об авторах

Селиванова Светлана Сергеевна, научный сотрудник Центра изучения социального развития региона Института стратегических исследований ГБНУ «Академии наук Республики Башкортостан», ИСИ ГБНУ «Академия наук Республики Башкортостан», 450008, г. Уфа, ул. Кирова, д.15. E-mail: selivanovass@isi-rb.ru, ORCID: 0000-0002-2359-5495, Researcher ID: AEY-8868-2022.

Authors' personal details

Selivanova Svetlana Sergeevna, researcher at the Center for the Study of Social Development of the Region, Institute of Strategic Studies, GBNU "Academy of Sciences of the Republic of Bashkortostan", ISI GBNU "Academy of Sciences of the Republic of Bashkortostan", 450008, Ufa, st. Kirova, 15. E-mail: selivanovass@isi-rb.ru, ORCID: 0000-0002-2359-5495, Researcher ID: AEY-8868-2022.

© Селиванова С.С.