

DOI 10.47309/2713-2358_2023_1_70_80

УДК 373.6:331.548

JEL J24

**К ВОПРОСУ О ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
В ЦЕЛЯХ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ АПК**

Никонова Галина Николаевна

ФГБУН СПб ФИЦ РАН, ФГБОУ ВО СПбГАУ, г. Санкт-Петербург, Россия

Тимошенко Светлана Алексеевна

ФГБОУ ВО СПбГАУ, ФГБУН СПб ФИЦ РАН,

г. Санкт-Петербург, Пушкин, Россия

**TO THE QUESTION OF VOCATIONAL GUIDANCE OF
SCHOOLCHILDREN FOR THE PURPOSE OF TRAINING FOR THE AIC**

Nikonova Galina Nikolaevna

St. Petersburg Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences,

St. Petersburg, Russia; St. Petersburg state agrarian university,

St. Petersburg, Pushkin, Russia

Timoshenko Svetlana Alekseevna

St. Petersburg state agrarian university, St. Petersburg, Pushkin, Russia;

St. Petersburg Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences,

St. Petersburg, Russia

Аннотация. В условиях современных геополитических изменений актуальность проблемы развития в аграрном секторе необходимого человеческого капитала особенно усиливается. Причем в процессе его формирования большая роль отводится активизации новых методов формирования системы подготовки будущих специалистов сельского хозяйства, начиная со школьного обучения. В статье отмечена необходимость ранней профессиональной ориентации школьников и рассмотрен опыт Санкт-Петербургского государственного аграрного университета по комплектованию состава будущих студентов ВУЗа. На примере организации профильных аграрных классов в общеобразовательных школах муниципальных районов Ленинградской области рассмотрены особенности аграрно-технологической подготовки обучающихся при научно-методическом сопровождении преподавателей СПбГАУ и поддержке со стороны органов управления АПК региона. Показано, что в результате школьники Ленинградской области стали являться основными участниками регионального этапа Всероссийского конкурса школьников сельских поселений и малых городов АгронТРИ, а также Аграрной олимпиады школьников, проводимых на площадке СПбГАУ. Сделан

Для цитирования: Никонова Г.Н., Тимошенко С.А. К вопросу о профориентации школьников в целях подготовки кадров для АПК // Уфимский гуманитарный научный форум. 2023. № 1. С. 70-80. DOI 10.47309/2713-2358_2023_1_70_80

вывод, что эта деятельность способствует формированию более осознанного выбора абитуриентами образовательных учреждений и своей будущей специальности, что влияет затем на качество подготовки специалистов для агропромышленного комплекса. На основе проведенного анализа отмечено отсутствие в настоящее время на федеральном уровне необходимой нормативно-правовой базы, регламентирующей функционирование агроклассов и агрошкол. Даны предложения по разработке и введению в действие соответствующего Положения, включая проведение мониторинга эффективности сложившейся практики организации агроклассов, разработку системы льгот для выпускников агроклассов, поступающих в аграрные ВУЗы и учреждения среднего профессионального образования, в том числе на основе договоров целевого обучения.

Ключевые слова: система образования, профессиональная ориентация, аграрные классы, СПбГАУ.

Summary. In the context of modern geopolitical changes, the urgency of the problem of the development of the necessary human capital in the agricultural sector is especially increasing. Moreover, in the process of its formation, a large role is assigned to the activation of new methods of forming a system of training future specialists in agriculture, starting with school education. The article highlights the need for early professional orientation of schoolchildren and examines the experience of St. Petersburg State Agrarian University in the composition of future university students. On the example of the organization of industrial agricultural classes in secondary schools of municipal districts of the Leningrad region, the features of agrarian and technological training of students with the scientific and methodological guidance of teachers of SPbSAU and support from the management bodies of the agro-industrial complex of the region are considered. It is shown that as a result, schoolchildren of the Leningrad Region began to be the main participants of the regional stage of the All-Russian competition of schoolchildren of rural settlements and small towns of AgroNTRY, as well as the Agrarian Olympiad of schoolchildren held at the SPbGAU site. It is concluded that this activity contributes to the formation of a more conscious choice by applicants of educational institutions and their future specialty, which then affects the quality of training specialists for the agro-industrial complex. Based on the analysis carried out, the lack of the necessary regulatory framework at the federal level regulating the functioning of agroclasses and agricultural schools is currently noted. Proposals are given for the development and implementation of the relevant Regulations, including monitoring the effectiveness of the current practice of organizing agricultural classes, developing a system of benefits for graduates of agricultural classes entering agricultural universities and institutions of secondary vocational education, including on the basis of targeted training contracts.

Keywords: education system, career guidance, agricultural classes, SPbGAU.

Актуальность проблемы. Устойчивое развитие сельского хозяйства невозможно без обеспечения его высококвалифицированными кадрами, которые сумеют эффективно работать в новых экономических и технологических условиях. Только в таком случае гарантируется конкурентоспособное производство и решение поставленных задач в сфере импортозамещения, что будет способствовать достижению целей, определенных Государственными программами по развитию агропромышленного комплекса и сельских территорий [1,2].

Рост производства в АПК за последние несколько лет стимулирует активность рынка труда в агробизнесе, который находится в том числе и под влиянием изменений в динамике миграционных процессов [3]. Это определяет масштабы потребности в трудовых ресурсах, включая запрос на профильных специалистов для аграрного сектора с соответствующими глубокими фундаментальными и прикладными знаниями в области особенностей производства и менеджмента [4], без чего невозможно решить сохраняющиеся проблемы кадрового обеспечения отрасли как в стране в целом, так и в ее регионах [5,6,7].

Недостаток соответствующих кадров, которые умеют эффективно пользоваться цифровыми технологиями, не позволит провести цифровую трансформацию в АПК. Вот почему в ближайшее время в учебном процессе аграрных вузов страны нужны новые специальности и программы, с учетом меняющихся потребностей рынка труда и региональных особенностей развития сельского хозяйства. Например, при выпуске специалистов-агрономов у работодателей возникнет более узкий, специализированный запрос: агроном-селекционер, агроном в области точного земледелия и т.д. Поэтому работодатели под свои потребности могут использовать такую форму обучения как целевая основа, что позволит им активно участвовать в подготовке будущих специалистов, включая проведение практик и стажировок на имеющихся инновационных производственных площадках. Данный вопрос, на наш взгляд, не представляет большой сложности.

Однако существенная трудность заключается в формировании контингента студентов аграрных ВУЗов, в первую очередь мотивированных на работу, связанную с сельским хозяйством, и намеренных связать свою профессиональную судьбу с данной отраслью. Поэтому вполне закономерно, что к проблеме отбора качественных абитуриентов привлечено внимание не только исследователей [8,9,10,11], но и органов управления. Достаточно отметить, что Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» с 2010 года проводится мониторинг, который был поддержан Общественной палатой РФ и Министерством образования и науки РФ. В ходе мониторинга качество приема в ВУЗы оценивается по среднему баллу абитуриентов, зачисленных на первый курс по итогам ЕГЭ [12].

Между тем, следует присоединиться к мнению, что оценка результативности приема на основе среднего балла ЕГЭ является недостаточной и «как любое среднее значение и этот средний показатель.... не позволяет оценить весь контингент зачисленных абитуриентов, а, следовательно, существует необходимость разработки более гибкого инструмента анализа результативности приемных кампаний» [8, с.107].

В качестве одного из способов решения проблемы можно рассматривать раннюю профориентацию школьников, т.е. возможность помощи детям как можно раньше определиться с выбором будущей профессии. Причем эта профессия должна быть востребованной всегда, что, как известно, характерно для деятельности в сфере АПК. Отсюда значимость роли высших учебных заведений в сотрудничестве со школами, причем не только с сельскими, на пути к самореализации обучающихся и определения их жизненных перспектив. Поэтому целью исследования выступал анализ опыта Санкт-Петербургского ГАУ по организации аграрных классов в школах.

Материал и методы. В качестве информационной базы использовались научная литература, данные Отдела профориентации и трудоустройства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургского государственного аграрного университета», материалы статистического сборника, отражающего итоги проведения Федеральной службой государственной статистики (Росстат) выборочного наблюдения трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное и среднее образование [13]. Речь идет о регулярном выборочном обследовании Росстатом рабочей силы по всем регионам Российской Федерации, в том числе наблюдении трудоустройства выпускников, которые получили среднее профессиональное или высшее образование. В 2021 году опросу подлежали лица, закончившие образовательные организации высшего и среднего профессионального образования в 2016-2020 годах, выборка составляла 100 тыс. домохозяйств.

В качестве методов исследования применялись абстрактно-логический, монографический и экономико-статистический.

Результаты и их обсуждение. По данным Росстата, на 31 октября 2022 года, среднесписочная численность специалистов организаций в сельском, лесном хозяйстве, охоте, рыболовстве и рыбоводстве составляла 849,6 тыс. человек, а руководителей – 51,0 тыс. человек. Специалистов высшего уровня квалификации насчитывалось 90,5 тыс. человек, среднего уровня квалификации – 55,7 тыс. человек, квалифицированных работников данной сферы деятельности было 145,1 тыс. человек.

При этом потребность в работниках для замещения вакантных мест составляла по специалистам 56,9 тыс. человек, руководителей – 1,9 тыс. человек, специалистов высшего уровня квалификации – 6,0 тыс. человек, среднего уровня квалификации – 3,1 тыс. человек, квалифицированных работников – 10,8 тыс.

человек. Одновременно, согласно данным Росстата на основе выборочного наблюдения трудоустройства выпускников, 79,9% лиц, получивших высшее образование в 2016-2020 годы по программам специалитета и 82,0% бакалавров испытывали трудности при поиске работы [13, с 33], причем в 2020 году было не трудоустроено 21% от общей численности выпускников, что видимо, связано с пандемией COVID- 2019, так как в 2016 год удельный вес безработных выпускников был равен 11%.

Одним из главных факторов воспроизводства трудовых ресурсов для сельского хозяйства является качественное образование. Причем в данном случае необходимо рассматривать систему образования в целом, по всем уровням подготовки, начиная с создания и организации функционирования аграрных классов и заканчивая аспирантурой, а также системой переподготовки кадров (рис. 1).

Представленная схема подготовки кадров уже активно реализуется в регионах страны. Достаточно интересный опыт функционирования агроклассов накоплен в Миловской школе Уфимского района и села Ахметово Кушнаренковского района Республики Башкортостан [14], а также Тюменской, Ленинградской, Оренбургской областях и других регионах страны [15,16].

В Ленинградской области в 2022 году общая система образования, кроме дошкольного, была представлена 386 средними общеобразовательными школами, 43 организациями среднего профессионального образования и 220 организациями дополнительного образования.

Следует отметить, что основное учреждение высшего образования по подготовке кадров для сельского хозяйства Ленинградской области – это федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» (СПбГАУ) находится в г. Санкт-Петербурге. Тем не менее, Ленинградская область является стратегическим партнером СПбГАУ и одним из главных заказчиков кадров для АПК региона.

В целях формирования контингента будущих студентов важнейшей задачей в деятельности СПбГАУ выступает работа со школами, прежде всего Ленинградской области. С участием Университета формируются или уже активно работают профильные агроклассы в Тосненском, Всеволожском, Приозерском, Гатчинском, Кингисеппском, Волосовском, Выборгском муниципальных районах, где при методической поддержке СПбГАУ более 300 школьников приобрели дополнительные компетенции в аграрной сфере. Еще в 2012 году в Университете при взаимодействии с Комитетом общего и профессионального образования Правительства Ленинградской области был разработан учебно-методический комплекс для профильного аграрно-технологического обучения (УМК-Агро) в средних общеобразовательных школах региона. На его основе в течение 10 лет в школах и учреждениях дополнительного образования с опорой на УМК-Агро успешно развивается

аграрно-технологическая подготовка обучающихся при научно-методическом сопровождении преподавателей СПбГАУ, в сочетании с поддержкой Комитета по агропромышленному и рыбохозяйственному комплексу Правительства Ленинградской области.



Рисунок 1 – Этапы воспроизводства профессиональных кадров для АПК в системе профессионального образования

Среди партнеров СПбГАУ по созданию аграрных классов – Сельцовская средняя школа имени Е.М. Мелашенко и Красноборская средняя школа Тосненского района, Мушинская средняя школа Всеволожского района, Станция юных натуралистов города Выборга, средние школы №93 и 403 Санкт-Петербурга, а также другие учреждения среднего общего и дополнительного образования детей. В режиме сетевого взаимодействия ВУЗ-Школа, учащиеся агроклассов в течение учебного года приобретают новые знания и умения, а затем получают возможность пройти учебную практику в летней Агрошколе, которая успешно работает на базе Университета. Ученики агроклассов осваивают современные агротехнологии, знакомятся с достижениями аграрной науки и передового опыта, а также проектной деятельностью. Такой системный подход к ранней профориентации школьников в области аграрной сферы позволяет выпускникам школ приобретать более прочную мотивацию к получению профильного среднего профессионального и высшего образования,

овладевать профессиями, востребованными в агропромышленном и рыбохозяйственном комплексах региона.

Обучающиеся школ Ленинградской области являются основными участниками регионального этапа Всероссийского конкурса школьников сельских поселений и малых городов АгроНТРИ (рис. 2) и Аграрной олимпиады школьников, проводимых на площадке СПбГАУ. За 2022-2023 гг. количество таких школьников превысило 500 человек.



Рисунок 2 – Динамика численности участников Всероссийского конкурса «АгроНТРИ» за период 2020-2023 гг.

Данный самый масштабный в России конкурс среди школьников сельских поселений и малых городов в области цифровых технологий АПК актуален для ранней популяризации особенностей развития сельскохозяйственной отрасли, что повышает степень осознанности выбора абитуриентами образовательного учреждения и будущей профессии. Между тем, необходимо отметить, что в настоящее время на федеральном уровне отсутствует нормативно-правовая база об агроклассах и агрошколах. Поэтому целесообразно разработать и ввести в действие Положение, которое позволило бы придать системный характер организации профессиональной ориентации подрастающего поколения, личностного самоопределения обучающихся и более осознанного выбора ими своего профессионального пути, в частности, в аграрной сфере, включая разработку системы льгот для выпускников агроклассов, поступающих в аграрные ВУЗы и учреждения среднего профессионального образования.

Дополнительно в данном документе целесообразно отразить основы проведения постоянного мониторинга эффективности сложившейся практики организации агроклассов, которые действуют в следующих формах: а) профильные классы естественнонаучного или технологического профиля в

учреждениях среднего общего образования; б) секции (кружки) в системе отделений дополнительного образования детей (ОДОД) в учреждениях среднего общего образования; в) секции (кружки) в учреждениях дополнительного образования (центрах научно-технического творчества молодежи, кванториумах, станциях юных натуралистов и других).

В Положении целесообразно рекомендовать:

а) аграрным вузам и учреждениям среднего профессионального образования субъектов РФ оказывать, на основании договоров о сетевом взаимодействии, методическую помощь в разработке рабочих программ профильного и дополнительного обучения, в руководстве проектной и опытнической деятельностью обучающихся и вовлечению их в олимпиадное движение, а также способствовать повышению квалификации педагогов для агроклассов;

б) органам управления агропромышленным комплексом субъектов РФ оказывать содействие учреждениям среднего общего и дополнительного образования в материально-техническом обеспечении учебной и опытнической деятельности агроклассов, в том числе на основе шефской помощи со стороны предприятий АПК;

в) органам исполнительной власти и местного самоуправления, предприятиям и организациям АПК в приоритетном порядке стимулировать выпускников агроклассов для поступления на обучение в аграрные вузы на основе договоров целевого обучения.

Таким образом, определяя перспективы аграрного образования [17], можно сделать вывод, что в условиях развития инновационной экономики необходимо совершенствовать инновационный подход и при подготовке кадров [18]. Как справедливо отмечается в [19, с.22], «задача модернизации, как известно, заключается не только в обнаружении объективных трендов трансформации системы, но и, главное, в оптимизации этих процессов в интересах государства и общества, в целях устойчивого развития экономики на инновационной основе».

Выводы. На основе проведенных исследований можно сделать вывод, что осуществляемые преобразования в системе подготовки кадров АПК, начиная с усиления работы по профориентации обучающихся в школе, позволят обеспечить ее соответствие современным вызовам и задачам развития аграрного сектора. При этом необходима поддержка на федеральном и региональном уровнях имеющегося опыта и действующих практик профориентационной работы с учащимися школ. Это решит несколько неотложных проблем: расширит возможности аграрных ВУЗов для их участия в создании новых элементов формирования системы в кадровом обеспечении АПК, будет способствовать обоснованному выбору абитуриентами образовательного учреждения и будущей профессии, а также расширит нормы правового регулирования льгот выпускников аграрных классов при поступлении в ВУЗ.

Источники финансирования. Исследование проведено в рамках выполнения Государственного задания по бюджетной теме № FFZF-2022-18 СПб ФИЦ РАН.

Список литературы:

1. Костяев А.И., Никонова Г.Н., Трафимов А.Г. Проблемы программного подхода к развитию сельских территорий // Никоновские чтения. 2019. № 24. С. 10-12.
2. Никонова Г.Н., Криулина Е.Н., Тарасенко Н.В. Факторы и механизмы преодоления депрессивности в сельском развитии // Вестник АПК Ставрополья. 2016. № S3. С. 124-130.
3. Дегтярев А.Н., Кузнецова А.Р. Миграция трудовых ресурсов в Российскую Федерацию: тенденции и перспективы // Уфимский гуманитарный научный форум. 2021. № 4 (8). С. 55-65.
4. Трусова Н.А. Факторы и особенности инновационных процессов в аграрном секторе // Наука и молодежь: новые идеи и решения в АПК. Сборник материалов Всероссийских научно-методических конференций с международным участием. 2016. С. 207-210.
5. Тимошенко С.А. Современные проблемы воспроизводства трудовых ресурсов в сельском хозяйстве // Никоновские чтения. 2020. № 25. С. 76-78.
6. Иванов А.Л., Петриков А.В., Кирюшин В.И. и др. Рекомендации по развитию агропромышленного комплекса и сельских территорий Нечерноземной зоны Российской Федерации до 2030 года. Монография. Издательство: Почвенный институт имени В.В. Докучаева. М-. 2021. 400 с.
7. Kostyaev A., Fedorov G., Kuznetsova A., Nikonova G., Letunov S., Nikonov A. The Baltic sea region in the demographic dimension // The 13th international days of statistics and economics. Conference Proceedings. The Department of Statistics and Probability and the Department of Microeconomics, University of Economics, Prague, Czech Republic; Faculty of Economics, The Technical University of Košice; The Ton Duc Thung University, Ho Chi Minh City, Vietnam. 2019. С. 783-793.
8. Исаев Ю.Н., Вишнякова Е.А., Холуянов К.К. Оценка результативности приемной кампании в вузах // Известия СПбГЭТУ ЛЭТИ. 2013. № 4. С. 106-113.
9. Маслова Т.Д., Вишнякова Е.А. В погоне за студентом // Логистические инновации в коммерции и маркетинге. Научная сессия профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам НИР 2010: Сборник докладов в двух частях. Под ред. И.Д. Афанасенко. 2011. С. 42-46.
10. Мартыненко О.О., Полищук А.И. Проблемы качественного состава абитуриентов российских вузов // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2012. № 5 (18). С. 33-49.

11. Вишнякова Е.А., Исаев Ю.Н., Маслова Т.Д. Совершенствование организации и управления целевым приемом в техническом вузе // Известия СПбГЭТУ ЛЭТИ. 2012. № 10. С. 117-121.
12. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Качество приема в российские вузы: 2022 // <https://www.hse.ru/ege2022/>
13. Итоги анализа трудоустройства выпускников – 2021 – статистический бюллетень (монография) / Бронникова Е.М., Васютина Е.С., Виноградова М.В. и др. Под науч. ред. К.Э. Лайкам, З.Ж. Зайнуллина, А.В. Зотова и др. Российский социальный университет. -Курск: Университетская книга, 2022. 181 с.
14. Агроклассы в школах: Почему важно готовить подростков к жизни на селе [Электронный ресурс] // URL: https://avangard-kushn.ru/articles/common_material/2022-08-25/agroklassy-v-shkolah (дата обращения 03.03.2023).
15. Лозгачева О.В., Чеченихина О.С., Соколовская И.Р., Палкина С.А., Обожина Н.С. Агрошкола: новый формат социальной экосистемы // Педагогическое образование в России. 2022. № 5. С. 26-38.
16. Чеченихина О.С., Синько В.Н. Перспективы развития агроклассов в системе непрерывного образования Уральского ГАУ // Аграрное образование и наука. 2019. № 2. С. 16.
17. Бычкова С.М., Тимошенко С.А. Анализ перспектив развития аграрного образования в России // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции: посвящается 115-летию Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. 2019. С. 181-183.
18. Кузнецова А.Р., Махмутов А.Х. Развитие инноваций в системе образования Российской Федерации // Наука о данных. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 161-164.
19. Дегтярёв А.Н., Дегтярёва Л.Р. Современные драйверы развития российского образования в условиях разнонаправленных вызовов // Экономика образования. 2015. № 2. С. 15-26.

Сведения об авторах:

Никонова Галина Николаевна, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАН, главный научный сотрудник ФГБУН СПб ФИЦ РАН, 199178, Россия, Санкт-Петербург, 14-я линия В.О., д. 39; главный научный сотрудник ФГБОУ ВО СПбГАУ, Россия, 196601, Россия, г. Санкт-Петербург-Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, galekos@yandex.ru, +7 981 7201826.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7605-0237>, Researcher ID: G2365-2018

Тимошенко Светлана Алексеевна, старший преподаватель ФГБОУ ВО СПбГАУ, 196601, Россия, г. Санкт-Петербург-Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2; аспирант ФГБУН СПб ФИЦ РАН, Россия, Санкт-Петербург, 14-я линия

V.O., д. 39, svet_timoshenko@mail.ru, +7 921 9476729. ORCID:
<https://orcid.org/0000-0002-7788-2916>

Author's personal details

Nikonova Galina Nikolaevna, doctor of Economics, professor, corresponding member of the Russian Academy of Sciences, chief researcher SPC RAS, 14th line V.O., 39, St. Petersburg, 199178, Russia; chief researcher FSBEI HE SPbSAU, Petersburg highway, 2, St. Petersburg, Pushkin, 196601, Russia, galekos@yandex.ru, +7 981 7201826

Timoshenko Svetlana Alekseevna, Senior Lecturer FSBEI HE SPbSAU, Petersburg highway, 2, St. Petersburg, Pushkin, 196601, Russia; Post-graduate student SPC RAS, 14th line V.O., 39, St. Petersburg, 199178, Russia, svet_timoshenko@mail.ru, +7 921 9476729/ ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7788-2916>

© Никонова Г.Н., Тимошенко С.А.