

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**TENDENCIES OF DEVELOPMENT OF SECONDARY VOCATIONAL AND  
HIGHER EDUCATION IN THE BRYANSK REGION AT THE MODERN  
STAGE**

**Петухова Екатерина Павловна**, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры естественнонаучных и технических дисциплин, БОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», Брянск, Россия

**Фещенко Валентина Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных и технических дисциплин, БОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», Брянск, Россия

**Petukhova Ekaterina Pavlovna**, Candidate in Economics, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Natural Sciences and Engineering, BOKITU (branch) «FSBEI HE Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (First Cossack University)», Bryansk, Russia

**Feshchenko Valentina Vladimirovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Natural Sciences and Engineering, BOKITU (branch) «FSBEI HE Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (First Cossack University)», Bryansk, Russia

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются тенденции развития среднего профессионального и высшего образования в Брянской области на современном этапе. Определены проблемы и перспективы развития среднего профессионального и высшего образования области в нынешних условиях

**Abstract.** This article discusses the development trends of secondary vocational and higher education in the Bryansk region at the present stage. The problems and prospects of development of secondary vocational and higher education in the region in the current conditions are identified

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, высшее образование, Брянская область, развитие образования, регион, управление развитием образования

**Keywords:** secondary vocational education, higher education, Bryansk region, educational development, region, educational development management

Социально-экономические изменения в стране оказали большое влияние на общую ситуацию в сфере образования в России. Финансирование обучения на всех уровнях резко сократилось. Основной проблемой современной системы образования можно считать несоответствие между количеством выпускников учебных заведений и количеством вакансий, необходимых на местном рынке труда, а так же их специализацией.

Открытость образовательного пространства в большей мере приносит урон хозяйству России, так как не столько привлекает иностранных студентов, сколько забирает наиболее талантливую молодежь из России.

К проблемам развития современной системы образования на современном этапе так же можно отнести: устаревание материально-технической базы учебных заведений (особенно в СПО), сокращение профессорско-преподавательского состава, снижение качества обучения, ликвидацию филиалов крупных вузов в регионах, что делает получение образования, во-первых, менее доступным, во-вторых, - более дорогим. Часто можно заметить, что знания и умения, полученные в ходе обучения, уже не соответствуют требованиям современной экономики. И предприятиям приходится доучивать выпускников вузов и средних профессиональных заведений за свой счет.

Процесс национальных и региональных преобразований иллюстрирует необходимость четко сформулировать роль государства в отношении социально-экономических проблем высшего и среднего профессионального образования в рыночной экономике.

Одним из главных приоритетов в экономике Брянской области является развитие сельского хозяйства и перерабатывающих предприятий. Регион обладает значительным потенциалом для расширения сельско-хозяйственного производства при рациональном использовании плодородия земель сельскохозяйственного назначения, влияющего на эффективность производства и себестоимость продукции.

Лидирующие позиции занимает производство пищевых продуктов – 39,3% в обрабатывающих производствах. Продукция пищевой промышленности ориентирована не только на региональный, но и на общероссийский и международный рынки.

В связи с этим региону нужны высококвалифицированные специалисты для предприятий агропромышленного комплекса. В настоящее время в Брянской области работает 8 мясоперерабатывающих, 17 молокоперерабатывающих, 13 хлебопекарных и 5 предприятий консервной отрасли.

Анализ ситуации рынка труда в Брянской области показал, что наибольшую долю в потребности в рабочей силе составляют работники, прошедшие профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки и переподготовки по профессиям рабочих, – 22,7 тыс. человек, или 40,9 %, работники со средним профессиональным образованием составляют 16,7 тыс. человек, или 30,1 % от общей потребности. Доля работников с высшим образованием составила 9,7 тыс. человек, или 17,4 %. Потребность в работниках без предъявления требований к образованию составила 6,4 тыс. человек (11,6 %).

На долю рабочих профессий приходится от 75 % до 77 % общей потребности.

В разрезе видов экономической деятельности из общей потребности в кадрах 60 % приходится на «Обрабатывающие производства» и «Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство».

В качестве основных задач с учетом анализа трендов, которые в стоят перед сельскохозяйственной отраслью и с учетом возможности выполнения которых необходимо осуществить подготовку квалифицированных кадров.

«Цифровизация является одним из приоритетов экономической политики России» заявил Президент России Владимир Путин на саммите БРИКС [1]. С началом развития цифровых технологий в России стало меняться цифровое сознание

граждан. С появлением новых технологий люди всё чаще стали пользоваться различными технологиями, использовать их как в повседневной жизни, так и применять их в различных видах деятельности. Безусловно, цифровой прорыв повлиял на сознание граждан и в целях повышения цифровой грамотности населения проводятся необходимые онлайн конференции и тесты.

Сама по себе «Цифровая грамотность» состоит из трёх компонентов: цифровой компетенции, цифрового потребления и цифровой безопасности. Все три компонента необходимы для формирования современной личности. Но, несмотря на прогрессивное развитие цифровых технологий в России присутствует большая нехватка специалистов сферы ИТ.

Трансформация российской экономики происходит на фоне противоречия между массовым распространением цифровых технологий и низкой готовностью населения их использовать в профессиональной и личной жизни для формирования своего благополучия и комфортных условий жизни [2].

Цифровая экономика, о которой так много говорится в последнее время, безусловно нуждается не только в ИТ-разработках, но и в квалифицированных кадрах. Это понимают не только на всех уровнях власти, но и в компаниях и бизнес-ассоциациях, которым в первую очередь необходимы данные кадры.

По оценкам специалистов ассоциации предприятий компьютерных и информационных технологий (АПКИТ) в нашей стране наблюдается явный дефицит кадров. При этом бурный рост цифровизации будет увеличивать эту нехватку, и по подсчетам ученых, для уменьшения дефицита в России нужно увеличить подготовку кадров почти 2,5 раза, а это примерно 120 тысяч человек в год [3].

В связи с этим в данной сфере востребованы специалисты таких направлений подготовки как:

- «Продукты питания из растительного сырья»;
- «Продукты питания животного происхождения»;
- «Технология продукции и организация общественного питания»;
- «Экономика»;
- «Менеджмент»;
- «Товароведение»;
- «Прикладная информатика»

и среднего профессионального образования:

- «Поварское и кондитерское дело»;
- «Технология продукции общественного питания»;
- «Земельно-имущественные отношения»;
- «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Все новые направления подготовки входят в рейтинг «Самые востребованные специальности на рынке труда (ТОП-50 профессий) 2020».

Согласно исследованиям портала [career.ru](http://career.ru), основная часть новых и перспективных профессий на российском рынке труда сейчас появляется в ИТ-сфере.

Информационные специальности СПО, предлагаемые к открытию в 2020 году, востребованы на большинстве современных предприятий и фирм Брянской области.

Учитывая значимость контроля качества в производственном цикле изготовления сельскохозяйственной (и любой другой) продукции, специальность, безусловно, является востребованной на региональном рынке труда [4].

Таблица 1

Анализ учреждений СПО Брянской области по актуальным специальностям

№ п/п	Специальность СПО	Учреждение СПО
1.	09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	– Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина – Трубчевский политехнический техникум – Брянский техникум управления и бизнеса – Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя Советского Союза М.А.Афанасьева
2.	19.02.10 Технология продукции общественного питания	– Брянский техникум питания и торговли – Брянский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова – Трубчевский автомеханический техникум – Почепский механико-аграрный техникум – Комаричский механико - технологический техникум
3.	21.02.05 Земельно-имущественные отношения	– Брянский техникум управления и бизнеса
4.	09.02.07 Информационные системы и программирование	– Брянский профессионально-педагогический колледж – Брянский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова – Клинцовский индустриальный техникум
5.	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	-
6.	10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	-
7.	27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	-
8.	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	– Брянский техникум питания и торговли – Трубчевский автомеханический техникум – Клинцовский социально-педагогический колледж – Мглинский Техникум Агротехнологий – Комаричский механико - технологический техникум

Характеризуя состояние и тенденции развития сферы высшего и среднего профессионального образования Брянской области необходимо отметить, что в Брянской области функционирует 9 образовательных организаций высшего образования (4 государственных региональных вузов и 4 филиалов, и 1

представительство, 2 учреждения повышения квалификации, с общей численностью студентов 27 000 чел.) и 42 учреждения СПО.

Анализ данных, представленных в таблице 1, говорит о том, что получить образование по специальности:

– 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) можно в Суражском педагогическом колледже им. А.С. Пушкина, в Брянском техникуме энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя Советского Союза М.А.Афанасьева, в Трубчевском политехническом техникуме, в Брянском техникуме управления и бизнеса;

– 19.02.10 Технология продукции общественного питания – в Брянском техникуме питания и торговли, в Брянском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова (колледж), в Трубчевском автомеханическом техникуме, в Почепском механико-аграрном техникуме, в Комаричском механико-технологическом техникуме;

– 21.02.05 Земельно-имущественные отношения - в Брянском техникуме управления и бизнеса;

– 09.02.07 Информационные системы и программирование – в Брянском профессионально-педагогическом колледже, в Брянском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова (колледж); в Клинцовском индустриальном техникуме;

– 43.02.15 Поварское и кондитерское дело – в Брянском техникуме питания и торговли, в Трубчевском автомеханическом техникуме, в Клинцовском социально-педагогическом колледже, в Мглинском техникуме Агротехнологий, в Комаричском механико-технологический техникуме.

Специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) не реализуются нив одном учреждении СПО Брянской области. При этом уже сейчас существует большой спрос на специалистов в данной области и спрос этот растет с каждым годом [6].

Это говорит о том, что учебные заведения СПО расположены в удаленных районах Брянской области (150 км от г. Брянска), что в свою очередь ограничивает доступность получения образования по актуальным для населения региона специальностям.

В получении высшего образования по направлениям подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья – конкуренция в регионе отсутствует. Ни один вуз региона не осуществляет подготовку специалистов в данной профессиональной области.

В качестве основных задач с учетом анализа трендов, которые в стоят перед сельскохозяйственной отраслью и с учетом возможности выполнения которых необходимо осуществить подготовку квалифицированных кадров.

«Цифровизация является одним из приоритетов экономической политики России» заявил Президент России Владимир Путин на саммите БРИКС [1]. С началом развития цифровых технологий в России стало меняться цифровое сознание граждан. С появлением новых технологий люди всё чаще стали пользоваться различными технологиями, использовать их как в повседневной жизни, так и применять их в различных видах деятельности. Безусловно, цифровой прорыв повлиял на сознание граждан и в целях повышения цифровой грамотности населения проводятся необходимые онлайн конференции и тесты.

Сама по себе «Цифровая грамотность» состоит из трёх компонентов: Цифровой компетенции, цифрового потребления и цифровой безопасности. Все три компонента необходимы для формирования современной личности. Но, несмотря на прогрессивное развитие цифровых технологий в России присутствует большая нехватка специалистов сферы ИТ.

Трансформация российской экономики происходит на фоне противоречия между массовым распространением цифровых технологий и низкой готовностью населения их использовать в профессиональной и личной жизни для формирования своего благополучия и комфортных условий жизни [2].

Цифровая экономика, о которой так много говорится в последнее время, безусловно нуждается не только в ИТ-разработках, но и в квалифицированных кадрах. Это понимают не только на всех уровнях власти, но и в компаниях и бизнес-ассоциациях, которым в первую очередь необходимы данные кадры.

Развитие среднего профессионального и высшего образования по вышеуказанным программам в Брянской области позволит обеспечить непрерывность профессионального образования, повышение квалификации и переподготовку кадров по техническим и технологическим направлениям подготовки и будет способствовать реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённой 01 декабря 2016 г. Указом Президента России В.В. Путина № 642 [6].

Это позволит обеспечить потребность предприятий и организаций Брянской области в квалифицированных кадрах по востребованным профессиям и специальностям и будет способствовать закреплению молодёжи в городах и сельской местности Брянской области, обеспечит реализацию системы многоуровневого непрерывного технологического образования.

Открытие новых направлений подготовки и специальностей будет способствовать дальнейшему росту квалификации кадров в Брянской области и значительно расширит возможности для трудоустройства и профессиональной самореализации выпускников.

### **Библиографический список**

1. Фещенко В.В. Управление социально-экономическими системами на основе когнитивных технологий / В.В. Фещенко // В сборнике: Управление социально-экономическими системами и правовые исследования: теория, методология и практика Материалы международной научно-практической конференции. 2017. С. 463-473.

2. Фещенко В.В. Цифровизация образования / В.В. Фещенко, Е.П. Петухова, И.В. Вдовина И.В., Е.В. Доценко // В сборнике: Россия, Европа, Азия: цифровизация глобального пространства Сборник научных трудов II международного научно-практического форума. Под редакцией В.А. Королева. 2019. С. 308-312.

3. Петухова Е.П. Мотивация и экономическое поведение домашних хозяйств в современной России / Е.П. Петухова // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 329.

4. Ходак С.Е. К вопросу об эффективности горизонтального бюджетного регулирования в России / С.Е. Ходак, И.В. Вдовина, Е.В. Доценко // Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании. 2019. № 8. С. 173-178.

5. Тачкова И.А. Институциональная экономика : Учебное пособие / Тачкова И.А. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского , 2016. – 160 с.

6. Тачкова И.А. Регулирование развития продовольственного рынка региона : Монография / И.А. Тачкова, В.В. Фещенко. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2020. – 164 с.

### **Bibliography**

1. Feshhenko V.V. Upravlenie social'no-jekonomicheskimi sistemami na osnove kognitivnyh tehnologij / V.V. Feshhenko // V sbornike: Upravlenie social'no-jekonomicheskimi sistemami i pravovye issledovanija: teorija, metodologija i praktika Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. 2017. S. 463-473.

2. Feshhenko V.V. Cifrovizacija obrazovanija / V.V. Feshhenko, E.P. Petuhova, I.V. Vdovina I.V., E.V. Docenko // V sbornike: Rossiya, Evropa, Azija: cifrovizacija global'nogo prostranstva Sbornik nauchnyh trudov II mezhdunarodnogo nauchno-prakticheskogo foruma. Pod redakciej V.A. Koroleva. 2019. S. 308-312.

3. Petuhova E.P. Motivacija i jekonomicheskoe povedenie domashnih hozjajstv v sovremennoj Rossii / E.P. Petuhova // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2014. № 3. S. 329.

4. Hodak S.E. K voprosu ob jeffektivnosti gorizontal'nogo bjudzhetnogo regulirovanija v Rossii / S.E. Hodak, I.V. Vdovina, E.V. Docenko // Sovremennye problemy i puti ih reshenija v nauke, proizvodstve i obrazovanii. 2019. № 8. S. 173-178.

5. Tachkova I.A. Institucional'naja jekonomika : Uchebnoe posobie / Tachkova I.A. – Brjansk: Brjanskij gosudarstvennyj universitet imeni akademika I.G. Petrovskogo , 2016. – 160 s.

6. Tachkova I.A. Regulirovanie razvitija prodovol'stvennogo rynka regiona : Monografija / I.A. Tachkova, V.V. Feshhenko. – Kursk: Zakrytoe akcionerное obshhestvo «Universitetskaja kniga», 2020. – 164 s.

### **Сведения об авторах**

1. Петухова Екатерина Павловна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры естественнонаучных и технических дисциплин, БОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», prersp@yandex.ru, тел. +7 (920) 607-03-04

2. Фещенко Валентина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных и технических дисциплин, БОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», fetschenko-val@mail.ru, тел. +7 (960) 564-59-89

### **Authors' personal details**

1 Petukhova Ekaterina Pavlovna, PhD, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Natural Sciences and Engineering, BOKITU (branch) «FSBEI HE Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (First Cossack University)», prersp@yandex.ru, tel. +7 (920) 607-03-04

2. Feshchenko Valentina Vladimirovna, PhD, Associate Professor of the Department of Natural Sciences and Engineering, BOKITU (branch) «FSBEI HE Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (First Cossack University)», fetschenko-val@mail.ru, tel. +7 (960) 564-59-89