

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

### USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE

**Климова Юлия Сергеевна**, студентка 2 курса, ФГБОУ ВО ОФ «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова, Оренбург, Россия

**Klimova Yuliya Sergeevna**, 2<sup>nd</sup> year student, Orenburg Institute (branch) of Plekhanov Russian University of Economics, Orenburg, Russia

**Аннотация.** Определяя и рассматривая все современные технологии, применяемые сегодня в сфере физической культуры, автор публикации особое внимание уделяет информационным технологиям. В соответствии с научным подходом в статье, в первую очередь, перечисляются все необходимые понятия и даются им определения. В основной части автор статьи, опираясь на личный опыт, а также опыт известных специалистов в сфере физической культуры, отмечает важность и целесообразность использования технологий в этой сфере.

**Abstract.** Defining and considering all modern technologies used today in the field of physical culture, the author of the publication pays special attention to information technologies. In accordance with the scientific approach the article, first of all, lists all the necessary concepts and gives their definitions. In the main part the author of the article, basing on personal experience, as well as the experience of well-known experts in the field of physical culture, notes the importance and feasibility of using of technologies in this field.

**Ключевые слова:** физическая культура, современные технологии, информационные технологии, цифровое общество, спорт, информационное пространство.

**Keywords:** physical culture, modern technologies, information technologies, digital society, sports, information space.

При написании статьи автор преследовал цель аргументированно обозначить ведущую роль информационных и иных технологий в нынешнем стремительном развитии общества и целесообразность их использования в сфере физической культуры и спорта.

Прежде, нежели приступать к рассмотрению указанной проблемы, следует определиться с понятием «педагогическая технология», поскольку и в его понимании, и в употреблении по сей день имеют место разногласия. Толковый словарь полагает, что «технология» есть совокупность методов, приемов, применяемых в каком-либо, мастерстве [4, с. 50]. Согласно научному аспекту, процессуально-описательному и процессуально-действенному аспектам, педагогическую технологию можно определить следующим образом:

- наука, исследующая наиболее рациональные пути обучения;
- или - система способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении для достижения высшего качества реального процесса обучения в современном образовательном процессе.

Педагог, к сожалению, не имеет возможности передать ученику все имеющиеся в его запасе знания, обучить его всему необходимому. Однако учитель, тренер или наставник обязаны научить своих воспитанников добывать знания и умения самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить самое рациональное решение задачи или поставленного вопроса. В конечном итоге – добиваться высоких достижений.

Из большого многообразия современных образовательных технологий в работе с учащимися специалисты и педагоги в сфере физической культуры выделяют следующие, наиболее эффективные и результативные:

- технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- проектные технологии;
- технологии игрового обучения;
- здоровьесберегающие методики;
- информационно-коммуникативные технологии.

Опыт работы не без основания позволяет сделать выводы о том, что заметную эффективность дают технологии проблемного обучения; и детям, и подросткам, и взрослым людям приходится по душе проектная деятельность. Как известно тренерам и преподавателям физической культуры, ни один урок, ни одно занятие в спортивных секциях не обходится без игры, использования ИКТ и применения здоровьесберегающих методов обучения.

В свою очередь, следует подчеркнуть, что использование технологии проблемного обучения даёт возможность педагогу решать одновременно целый комплекс образовательно-воспитательных задач:

- обозначается высокий уровень мотивации к учебной, в том числе и спортивной, деятельности;
- активизируются познавательные интересы воспитанников;
- у подрастающего поколения формируется постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками;
- формируется положительное воздействие на эмоциональную сферу будущих спортсменов или приверженцев здорового образа жизни;
- создаются благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления [5, с. 685].

Не менее эффективны и все остальные, перечисленные выше, современные технологии обучения и воспитания. Главное – профессионально и систематически их применять, учитывая способности и наклонности своих воспитанников.

Современная цифровизация социально-общественной жизни и экономики, четвёртая промышленная революция, «наступающий человечеству на пятки» искусственный интеллект заставляют модернизировать и совершенствовать образовательное пространство.

Любому государству необходимы высококлассные специалисты, всесторонне развитые личности, отличающиеся не только профессионализмом в своей конкретной области знаний, но и здоровым образом жизни, хорошей физической подготовкой.

Современному цивилизованному человеку сложно представить свою жизнь без мобильного телефона, ноутбука и, бесспорно, всемогущего Интернета. Сегодня мы наблюдаем глобальный рост роли компьютера в жизни населения планеты. Следовательно, можно утверждать, что нынешнее общество не может обходиться без информационных технологий.

Обозначенная тенденция, несомненно, касается и сферы физической культуры и спорта. Все больше и больше людей прибегают к помощи компьютерных программ с целью оптимизации личной повседневной, в том числе и спортивной жизни. Специалистами – преподавателями физической культуры, тренерами всё большее внимание уделяется информационным технологиям в профессиональной деятельности.

Сегодня мы вполне обоснованно можем обозначить следующие популярные направления компьютерных технологий в сфере физической культуры и спорта:

1. Средства для обучения, целенаправленно и действенно повышающие качество преподавания. IT-технологии в физической культуре активно применяются в образовательных целях. На сегодняшний день имеется в наличии множество обучающих

технологий, благодаря которым даже заурядный, совсем не подготовленный индивид может изучать различные спортивные дисциплины, боевые искусства, имеет возможность получить весьма полную информацию, интересующую его и необходимую ему для обучения. Как известно, особое признание и распространение получили программы, которые позволяют всем заинтересованным лицам визуализировать на экране монитора изучаемый процесс. Соответственно, повышается эффективность тренировок и обучения за довольно короткий срок.

2. Программы, тестирующие и контролирующие тренировочный процесс обучающегося в выбранном им спортивном направлении. Индивид, использующий подобный программный продукт, подбирает наилучшую программу индивидуальной тренировки и составляет для себя специальную спортивную диету. При помощи программ, которые ведут расчёты с помощью значений веса, роста, возраста, осуществляется расчет оптимальной массы тела для спортсмена, желающего держать себя в отличной спортивной форме.

3. ППП – прикладные программные продукты. Они предназначены для обработки информации различных областей и направлений. Современные компьютерные технологии деятельно применяются в процессе проведения всевозможных спортивных соревнований. Компьютеры содействуют более эффективному, быстрому и надёжному сбору и хранению значительно большему объёму информации, чем тот, который бы был собран и хранился бы без использования современных технологий.

4. Средства, обращённые на рекламную или издательскую деятельность. Такие выполняют задачу размещения рекламных материалов, оформленных таким образом, чтобы привлекалось наибольшее возможное число представителей главной целевой аудитории [1, с. 92].

Рекламные информационные средства создаются с целью поддержания и повышения интереса населения к физической культуре, всевозможным спортивным мероприятиям, они оказывают помощь в проведении социологического исследования уровня заинтересованности общества или конкретной возрастной категории в обозначенном выше направлении. Результаты таких исследований успешно хранятся в специально созданных базах данных.

5. Сегодня довольно распространены экспертные системы – комплексы знаний в определенном виде спорта, представленные в виде программ и доступные обычному пользователю. Экспертные системы предназначены для решения определенных проблем, не имеющих однозначного решения, при помощи известных алгоритмов. В настоящее время широко используются экспертные системы в области бега, стрельбы, тяжелой атлетики, легкой атлетики, спортивном ориентировании.

Например, фиксация результатов забега в легкой атлетике осуществляется с помощью фотофиниша: как известно, от точности результатов целиком и полностью зависит итог соревнований.

Пользуются популярностью программы, предназначенные для тренеров и преподавателей физической культуры, которые помогают специалисту собрать воедино знания, накопленные им в той или иной области спорта. Как следствие, они помогают повысить эффективность преподавания, действенно и аргументированно мотивировать личность к занятиям физической культурой.

Кардинальным изменениям подверглись и сами тренировки: в настоящее время состояние физического спортсмена фиксируется датчиками, по результатам которых определяется состояние спортсмена и подбирается индивидуальный комплекс тренировочных средств [1, с. 93].

Не сложно заметить, что грамотное, профессиональное использование современных технологий в физической культуре имеет множество плюсов. Они ускоряют процесс обучения, позволяют педагогу оптимизировать накопленные знания, предоставляют

заинтересованному лицу возможность подобрать эффективную индивидуальную программу, рассчитанную на конкретного пользователя.

### **Библиографический список**

1. Анжаурова Е.Н., Егорычева Е.В., Шлемова М.В., Чернышева И.В. Использование информационных технологий в спорте и физической культуре // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 92-93.
2. Колбин А. Б. Современные концепции обучения // Молодой ученый. - 2010. - №4. - С. 339-342.
3. Лукина Е.А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий // Наука и образование: современные тренды. - 2013. - № 2 (2). - С. 46-102.
4. Петренко М.А. Интерактивная технология развития творческой активности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. № 4 (21). С. 46-56.
5. Соловьёва Т. И. Современные педагогические технологии в начальной школе // Молодой ученый. - 2015. - №6. - С. 684-686.

### **Bibliography**

1. Anzhaurova E.N., Egorycheva E.V., Shlemova M.V., Chernysheva I.V. Ispol'zovanie informacionnyh tehnologij v sporte i fizicheskoj kul'ture // Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija. – 2014. – № 7-2. – S. 92-93.
2. Kolbin A. B. Sovremennye koncepcii obuchenija // Molodoj uchenyj. - 2010. - №4. - S. 339-342.
3. Lukina E.A. Obrazovatel'nye tehnologii, obespechivajushhie formirovanie universal'nyh uchebnyh dejstvij // Nauka i obrazovanie: sovremennye trendy. - 2013. - № 2 (2). - S. 46-102.
4. Petrenko M.A. Interaktivnaja tehnologija razvitija tvorcheskoj aktivnosti // Nauchnoe obespechenie sistemy povyshenija kvalifikacii kadrov. 2014. № 4 (21). S. 46-56.
5. Solov'jova T. I. Sovremennye pedagogicheskie tehnologii v nachal'noj shkole // Molodoj uchenyj. - 2015. - №6. - S. 684-686.

### **Сведения об авторе**

Климова Юлия Сергеевна, студентка 2 курса, ФГБОУ ВО ОФ «Российский экономический университет» им. Г.В. Плеханова, Оренбург, Россия, klimovau971@gmail.com, тел. +7 912 355 10 95

### **Author's personal details**

Klimova Yuliya Sergejevna, 2<sup>nd</sup> year student, Orenburg Institute (branch) of Plekhanov Russian University of Economics, klimovau971@gmail.com, tel. +7 912 355 10 95