

**СИТУАЦИЯ УСПЕХА ПО ТИПАМ РАДОСТИ  
В РАКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧИТЕЛЯ**

**SITUATION OF SUCCESS BY TYPES OF JOY  
FROM THE PERSPECTIVE OF PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF A  
TEACHER**

**Андреева Юлия Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент ВАК, профессор кафедры педагогики, Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия, Уфа, Россия

**Andreeva Yulia Vladimirovna**, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor of the Higher Attestation Commission, Professor, Department of Pedagogy, East Economic-Legal Humanitarian Academy, Ufa, Russia

**Аннотация.** В статье объединены представления о ситуации успеха, которые позволяют трактовать ее как характеристику творческой деятельности личности и форму профессиональной самореализации учителя. Дана авторская классификация ситуаций успеха по типам радости в деятельности. В статье подчеркивается, что достижение успеха содержит в себе не только внешние проявления социального престижа и материального достатка, но и внутренние резервы личности. В рамках исследования показано, что успех, помимо результата деятельности и ее оценки, содержит в себе мотив, смысл, цель и средства ее достижения; которые сопровождаются переживаниями радости и профессиональной компетентности.

**Annotation.** The article combines ideas about the situation of success, which allow us to interpret it as a characteristic of the creative activity of the individual and a form of professional self-realization of the teacher. The author's classification of success situations by types of joy in activity is given. The article emphasizes that the achievement of success contains not only external manifestations of social prestige and material wealth, but also internal reserves of the individual. The research shows that success, in addition to the result of activity and its evaluation, contains a motive, meaning, purpose and means of achieving it, which are accompanied by experiences of joy and professional competence.

**Ключевые слова:** личность, ситуация успеха, самореализация, мотивация успеха, профессия.

**Keywords:** personality, success situation, self-realization, success motivation, profession.

К 2030 году у профессионального мира есть вероятность столкнуться с профессиональным кризисом зрелости. Бурные преобразования и трансформации бизнеса и труда в соответствии с изменяющимся экономическим спросом потребуют от профессионала некоторой адаптации к новым реалиям.

Молодым людям стоит еще на этапе школьной скамьи проявить свои возможности и личностные ресурсы; индивидуальные способности и знания, соответствующие их типу личности. Выбор профессии должен сопровождаться достижением успеха и личностным воплощением в избранной профессии.

Личностная и профессиональная самореализация предполагает проявление личностных возможностей, природных задатков, творческих замыслов, профессиональных знаний.

Самореализация как процесс раскрытия замыслов и талантов личности на сегодняшний день проходит в условиях жесткой конкуренции и высоких требований рынка труда. Поэтому повышение квалификации, профессиональное образование становятся крайне необходимыми.

Помимо основного профессионального профиля человеку требуется освоить еще множество сопутствующих компетенций; а также взрастить свое дерево желаний, целей и возможностей.

Так, еще со школьной скамьи для подрастающей личности становится важной оценка своей деятельности, которая чаще всего выражается в общественном признании индивидуальных заслуг личности, а затем на закате карьеры и с выходом на пенсию профессионалы бережно хранят свои достижения: грамоты, медали и призы, все это служит подтверждением достигнутого ими успеха.

В массовой культуре под успехом понимается удачная карьера, предполагающая высокий материальный достаток. Успех приравнивается к достижению богатства, общественного признания. Кроме подсчета материальных благ в понятие успеха вкладываются и другие количественные показатели, предполагающие постоянное сравнение себя с другими. Такой процесс формирования «успешной личности», как верно подметила Л.А.Коростылева [1], носит характеристики «мнимой самореализации», которая не предполагает развитие внутреннего потенциала личности.

Тогда как истинно профессиональная самореализация – это конструктивная деятельность, присущая психологически зрелой личности с уникальной индивидуальностью.

В рамках наших научных интересов находится психологически здоровая личность, ориентированная не на внешний успех и не на мнимую самореализацию, а на успех, соотношенный с чувством профессионального долга, на здоровое развитие своих внутренних ресурсов, личностных возможностей, согласованных с внешними ожиданиями и социальными запросами. В частности, нам близка трактовка известного американского психолога А. Маслоу [2], который считал, что «процесс самореализации не приводит к абсолютному успеху, а создает условия для всестороннего развития личности». Американские психологи (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл) рассматривали успех в контексте саморазвития и самореализации.

Анализ отечественной научной литературы показал, что существует, по крайней мере, три содержательных трактовки успеха. Так с философской точки зрения (Бакштановский В.И., Тульчинский Г.Л., Сагомонов Ю.В., Чурилов В.А.) успех понимается как характеристика деятельности в многообразии ее компонентов, среди которых оценка результата; достижение поставленной цели, превышающее прежние результаты в сравнении с предыдущими. В психологической трактовке успеха преобладают переживания состояния радости, гордости, чувства личностной значимости и профессиональной компетентности. Показательно, что именно педагоги, а не психологи, склонны были видеть в успехе переживания радости: так К.Д. Ушинский говорил о «чувстве успеха»; А.С.Макаренко о «завтрашней радости»; В.А.Сухомлинский о «радости познания», а наш современник Шалва Амонашвили о «радости сотрудничества». В рамках учебно-педагогического, или говоря современным языком, образовательного процесса, радость служит воспитательным механизмом и учебным мотивом, способствующим творческому развитию личности, и даже ее профессиональной самореализации.

Отметим, что не только ученик может испытывать радость от уважения со стороны учителя, от познания нового. Но и учитель может испытывать радость от переживания личностного вклада в создание красоты урока, и если не от осознания значимости учительской профессии, то – от осознания и переживания неопределимости педагогического труда, от уважения к себе ученика, от вдохновения и творчества.

Особый научный интерес представляет ситуация успеха, которую условно можно обозначить как «отдельная радость учителя». Подобный тип ситуации успеха описан нашими современными педагогами (Белова Т.В., Ефимова Е.А.). Они доказывают, что ситуация успеха – условие творческой самореализации учителя, поскольку сама благоприятная ситуация способствует повышению мотивации, уровня притязаний личности, а также целей, среди которых познание и общение. Саму ситуацию успеха (по

типу «отдельная радость учителя») авторы определяют как «комплекс оптимальных приемов, с целью включения каждого учителя в активную профессиональную деятельность на уровне ее профессиональных возможностей» [10, 24-25].

К приемам отнесены: поощрение инициативы; позитивное отношение к удачам; творческим ошибкам; добровольность и возможность выбора форм познавательной деятельности; эмпатия ученику; свобода оценок (ненавязывание своей точки зрения); импровизация (отход от шаблона) как меры творческой самореализации. Мы согласны с тем, что «применение в профессиональной деятельности приемов создания ситуации успеха вызывает интерес к профессии педагога» [10, 25]. Становится понятным, почему данный тип ситуации успеха мы обозначили как «отдельная радость учителя». На наш взгляд, она также отражает этапы творческой самореализации учителя в профессии.

Современные исследования по педагогике не только допускают возникновение чувства радости, связанные с успехом, но и показывают, как строить свою педагогическую концепцию создания ситуаций успеха по типам радости. Так, уже известны и есть ситуации успеха по типам «общая радость»; «сбывшаяся радость» и, наконец, «радость познания» и «индивидуальная радость учителя». Все это наводит на мысль о необходимости чувства радости как того горячего, от которого зарождается интерес к позитивной и творческой самореализации.

На основе состояния радости и внутреннего удовлетворения от того, что результат совпал с ожиданиями личности, формируются более сильные мотивы деятельности, формируется устойчивая и адекватная самооценка, сохраняется самоуважение. Здесь успех может быть определен как оптимальное соотношение между ожиданиями личности, социальными ожиданиями и достигнутыми результатами.

В нашей авторской трактовке ситуация успеха представлена как возможность достижения значимого учебного результата, сопровождаемого чувством радости, компетентности, гордости за свой труд, оцениваемый как успешный. В основе успеха не только стремление заслужить одобрение, но и позитивно утвердить свое «Я».

Переживание радости – это единица человеческого опыта, самореализации и сотрудничества, связанная с прошлым, настоящим и будущим человека как субъекта собственной деятельности. В рамках ситуации успеха радость является системообразующим фактором.

Ситуация успеха по типам «будущая радость»; «радость познания», «общая радость» – результат продуманной стратегии учителя; такое организованное сочетание внешних педагогических условий и внутренних ученических способностей, которые способствуют выявлению и развитию сильных сторон личности, позволяющей ей не только достигать успеха, но и преодолевать трудности на пути к нему.

Каждый из компонентов ситуации успеха («общая радость», «радость познания», «будущая радость») создает условия для самореализации личности. Представим доказательства этому предположению в ходе нашей экспериментальной работы.

Методика создания ситуации успеха предполагала применение приемов «снятия страха»; «мотивировки»; «апелляции к чувству собственного достоинства» по принципу: «Если не ты, то кто?»; похвалы, одобрения и ободрения.

Анализ родовых понятий «успех», «счастье», «мотив достижения», «самореализация» с позиций философии и педагогики, психологии и социологии привел нас к рассмотрению ситуации успеха, по крайней мере, с трех сторон:

- с педагогической стороны как возможности достижения более высокого в сравнении с предыдущим результата;
- с социально-этической стороны как социальной оценки индивидуальных достижений и педагогического признания самоценности личности;
- с психологической стороны как момент переживания радости, гордости, личной состоятельности и учебной компетентности. Изучение философской, этической,

психологической и педагогической литературы позволяет составить обобщенную характеристику ситуации успеха.

Педагогический аспект. Ситуация успеха, на наш взгляд, - это целенаправленно создаваемая учителем ситуация, в которой ученик достигает запланированный учебный результат, оценивает его как успешный и переживает его как лично и социально значимое достижение.

Социологический аспект. Ситуация успеха – есть возможность социальной оценки индивидуальных достижений.

Психологический аспект. Ситуация успеха – момент переживания радости, гордости, учебной компетентности от достигнутых учебных результатов.

Во-первых, в педагогическом аспекте ситуация успеха как возможность достижения запланированных учебных результатов требует развития навыков конструктивного общения, поскольку активизирует мотивацию достижения; корректирует уровень притязаний и самооценки.

Во-вторых, в психологическом аспекте ситуация успеха как момент переживания радости требует развития навыков конструктивного эмоционального реагирования, поскольку влияет на эмоциональную направленность личности, способствует переживанию радости.

В-третьих, в социологическом аспекте ситуация успеха как возможность социальной оценки требует развития навыков позитивного мышления, поскольку требует побуждения личности к достижению; поощрения за результат и приложения усилий к его достижению. Говоря словами Платона, ситуация успеха воспитывает у личности «волевую энергию мужества».

Исходя из многоаспектной сущности ситуации успеха, нами построена ее педагогическая модель. Структура педагогической модели ситуации успеха как формы профессиональной самореализации учителя содержит компоненты самореализации: радость познания, радость общения, мотивацию на результат, цель, поощрение усилий, приложение усилий, оценку результата, радость признания индивидуальных заслуг личности перед обществом.

Основой моделирования ситуации успеха явились теоретические концепции личностно-ориентированного образования (Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Амонашвили Ш.А., Белкин А.С. и др.).

Ситуация успеха связана с такими показателями как: достижение результата своими силами; преодоление трудностей на пути к нему; переживание чувства радости, гордости, учебной компетентности за свой труд, адекватная самооценка и оценка достигнутых учебных результатов, соотнесенная с педагогической оценкой: похвалой, одобрением и с оценкой ученического сообщества: признанием и эмоциональной поддержкой ученического коллектива. А посему ситуация является ведущим условием профессиональной самореализации личности, которая находит в ней возможность проявить себя с лучшей стороны (реализуя свои планы, развивая учебные интересы, опираясь на ценности достижения результата приложением личных сил).

#### **Библиографический список**

1. Коростылева Л.А. Пути профессиональной и личностной самореализации человека [Текст] / Л.А. Коростылева, Н.Е. Кравченко. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1997. - 172 с.
2. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. - СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
3. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. – С.295.
4. Бакштановский В.И.(2019) Этика успеха: от идейно-нравственной доктрины - к проектно-ориентированной конкретизации в ценностях высоких профессий // Этическая мысль, 2016. – Т.16. № 2. С.123-141 / Ethical Thought, 16(2), 123-141.

5. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. М: Изд-во АСТ, 2015. - 703 с.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Москва: Концептуал, 2019. - 320 с.
7. **Амонашвили Ш.А.** Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013. — 320 с.
8. Белкин А.С. Ситуация успеха: Кн. для учителя. Екатеринбург, 1997. – 185 с.
9. Андреева Ю.В. Создание ситуации успеха в учебной деятельности подростков. Дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2003. - 172 с.
10. Белова Т.В., Ефимова В.А. Создание ситуации успеха как одно из условий формирования творческой самореализации начинающего учителя // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Т 6. № 1 (18) - 2017. – С.23-26.
11. Жабакова Т.В. Ситуация успеха как фактор самореализации личности в сфере физической культуры и спорта // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2013. - № 1. - С.49-56.

#### **Bibliography**

1. Korostyleva L. A. Ways of professional and personal self-realization of a person [Text] / L. A. Korostyleva, N.E. Kravchenko. - St. Petersburg: publishing house of St. Petersburg. un-ta, 1997. - 172 p. [in Rus]
2. Maslow, A. Motivation and personality [Text] / A. Maslow. Saint Petersburg: Eurasia, 1999, 478 p. [in Rus]
3. Frankl V. Man in search of meaning, Moscow, 1990, P. 295. [in Rus]
4. Bakshantovsky V. I.(2019) Ethics of success: from the ideological and moral doctrine to the project-oriented concretization in the values of high professions // Ethical thought, 2016, Vol. 16, № 2. Pp. 123-141 / Ethical Thought, 16(2), 123-141. [in Rus]
5. Makarenko A. S. Pedagogical poem. Moscow: AST Publishing house, 2015. - 703 p. [in Rus]
6. Sukhomlinsky V. A. I give my Heart to children. - Moscow: Kontseptual, 2019. - 320 p. [in Rus]
7. Amonashvili sh. a. Fundamentals of humane pedagogy. In 20 kn. Кн. 6. Pedagogical Symphony. ЧН. 1. Hello, Children! / Shalva Amonashvili. - Moscow: Amrita, 2013. - 320 p. [in Rus]
8. Belkin A. S. the Situation of success: a Book for teachers. Yekaterinburg, 1997. - 185 p. [in Rus]
9. Andreeva Yu. V. Creating a situation of success in the educational activities of teenagers. Dis. kand. ped. nauk. Yekaterinburg, 2003. - 172 p. [in Rus]
10. Belova T. V., Efimova V. A. Creating a situation of success as one of the conditions for the formation of creative self-realization of a novice teacher // Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. Т 6. № 1 (18) - 2017. – Pp. 23-26. [in Rus]
11. Zhabakova T. V. The situation of success as a factor of personal self-realization in the sphere of physical culture and sport // Bulletin of the South Ural state humanitarian and pedagogical University. 2013. - № 1. - P. 49-56. [in Rus]

#### **Сведения об авторе**

Андреева Юлия Владимировна, канд. пед. наук, доцент ВАК, профессор кафедры педагогики Восточной экономико-юридической гуманитарной академии, [andreeva\\_u\\_v@insto.ru](mailto:andreeva_u_v@insto.ru), тел. 8(906)-376-17-11

#### **Author's personal details**

Andreeva Yulia Vladimirovna, PhD, Professor, Department of Pedagogy of the Eastern Economic and Legal Academy of Humanities, [andreeva\\_u\\_v@insto.ru](mailto:andreeva_u_v@insto.ru), tel. 8(906)-376-17-11