

УДК 378.1
JEL I23, I25

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Гафарова Елена Аркадьевна
ГАНУ «Институт стратегических исследований Республики Башкортостан»

Аннотация

Статья посвящена анализу развития системы профессионального образования в Республике Башкортостан. В первой части проводится анализ развития системы профессионального образования по уровням образования. Показана трансформация структуры системы профессионального образования за увеличения доли выпуска системы высшего образования. Проанализированы причины низких позиций Республики Башкортостан среди субъектов Приволжского федерального округа по численности студентов образовательных организаций высшего образования. Во второй части проанализирована динамика и структура выпуска системы среднего профессионального в разрезе укрупненных групп специальностей и высшего образования по отраслям наук в регионе. В заключении приводятся рекомендации по совершенствованию системы профессионального образования в регионе.

Ключевые слова: профессиональное образование, регион, высшее образование, среднее профессиональное образование, региональная система профессионального образования

Введение. В условиях глобальной конкуренции за человеческий капитал стратегия государства должна быть направлена на наращивание образовательного и научного потенциала. В этой связи актуальной является проблема качественного развития профессионального образования и его направленности на решение социальных и экономических задач государства.

Развитие региональных систем профессионального образования имеет свои особенности. Она должна быть тесно взаимосвязана с рынком труда, обеспечивать его кадровые потребности в разрезе уровней образования, профессий и квалификаций, а также в территориальном и отраслевом разрезе, оперативно реагировать на новые запросы работодателей, новые инвестиционные проекты, реализуемые в регионе в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Развитие системы профессионального образования региона необходимо рассматривать во взаимодействии с развитием регионального рынка труда, с миграционными и экономическими процессами. В свете этого тема статьи является актуальной. Целью исследования является анализ динамики и структуры выпуска системы среднего профессионального и

высшего образования в Республике Башкортостан (РБ). Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- анализ развития системы профессионального образования по уровням образования в РБ, а также позиции региона среди субъектов Приволжского федерального округа по численности студентов системы профессионального образования;

- анализ развития системы среднего профессионального образования в РБ в разрезе укрупненных групп специальностей;

- анализ развития системы высшего образования в РБ по отраслям наук.

Обзор исследований систем профессионального образования. Вопросы развития системы профессионального образования поднимаются учеными разных стран вне зависимости от уровня их развития. Так, например, в работе [Cedefop, 2018] исследуется изменение характера и роли профессионального образования в странах Европейского союза, а также Исландии и Норвегии, предлагаются сценарии альтернативных путей развития европейского образования в 21 веке. Анализ реформирования профессионального образования в США под влиянием немецкой и японской моделей профессионального обучения проводится автором [Kreysing, 2001], резюмируется необходимость пересмотра единой системы профессионального образования в условиях раздробленности экономики и быстрых технологических преобразований. Вопросы различного позиционирования профессионального обучения, а также взаимосвязи системы профессионального образования с рынком труда в странах с низким, средним и высоким уровнем дохода обсуждаются в работе [Wheelahan, Moodie, 2016].

Техническое профессиональное образование признается важной движущей силой для социально-экономического развития Нигерии [Hussaini, Jumba, 2018]. Авторами определены возможности и проблемы развития технического профессионального образования, среди которых отмечаются общественное восприятие технического образования, недостаточное финансирование системы образования, несовершенство учебных программ и критериев оценивания компетенций студентов, низкий уровень преподавания и др. Наилучшие практики развития профессионального образования в развитых странах (на примере Ассоциации государств Юго-Восточной Азии, ФРГ и Южной Кореи), а также возможности их применения в Индонезии обсуждаются [Sulistiyo, Kustono, 2018]. По результатам анализа отмечается необходимость развития дорожной карты развития образования в стране, совершенствования учебных планов, их ориентированности на потребности рынка труда. В работе [Hilal, McGrath, 2016] исследована роль профессионального образования молодых людей, в особенности женщин, в решении проблем крайней нищеты, неравенства и маргинализации общества, а также развития человеческого потенциала в Палестине.

Современные проблемы развития профессионального образования в Российской Федерации исследованы в работах [Блоховцова, Склярова, 2016; Черкесова, 2016; Vorisova et al., 2017; Маркова, 2019]. Экспертные суждения по сопоставлению систем профессионального образования в России и зарубежных

странах (Германии, Франции, Великобритании, США) приводятся в работах [Развитие системы профессионального образования: анализ зарубежного опыта, 2014; Романченко, Бячков, Романченко, 2016].

Исследования развития региональных систем профессионального образования ведутся с позиции обеспечения экономического роста в регионе. Среди предложений по развитию региональных систем профессионального образования следующие: разработка цифровой кадровой платформы для совершенствования взаимодействия рынка труда и сферы образования Курской области [Запольский А.Д., 2019]; разработка системы индикаторов для Республики Алтай, позволяющих оценить эффективность реализации программы развития профессионального образования в соответствии со стратегией социально-экономического развития региона [Тонжеракова, 2014]; разработка региональной инновационно-образовательно-промышленной группы для Уральского федерального округа [Соловей, 2014]; создание образовательного кластера в Удмуртской Республике на базе учреждений профессионального образования по подготовке и повышению квалификации в соответствии с потребностями региона [Галиахметова, 2013]; формирование стратегии кадрового обеспечения экономики Краснодарского края [Аксаева, 2013]; разработка системы оценок эффективности затрат на профессиональное образование различных уровней через соотношение вклада определенных категорий работников в ВРП региона, а также методики прогнозирования потребности в кадрах для обеспечения устойчивого инновационного развития Республики Бурятия [Батуева, 2012]; создание интегрированного образовательно-производственного комплекса в Республике Бурятия [Цыренов, 2012]; разработка методики подготовки государственного заказа на подготовку кадров в Санкт-Петербурге [Зиньковский, 2007]. Авторами [Дворядкина, Ефимова, 2019] показана на примере Уральского макрорегиона необходимость для региональной системы профессионального образования учета ее пространственных элементов.

Развитие системы профессионального образования РБ по уровням образования. Система профессионального образования Республики Башкортостан ежегодно выводит на рынок труда группы работников со средним профессиональным и высшим образованием. По последним данным Башкортостанстата¹, численность выпускников с профессиональным

¹ Образование и культура в Республике Башкортостан: статистический сборник – Уфа: Башкортостанстат, 2018 г. – 123 с.

образованием² в регионе в 2017 году составила 52967 чел., из которых 25663 чел. (48,5 %) - бакалавры, специалисты и магистры, 16761 чел. (31,7 %) – специалисты среднего звена и 10543 чел. (19,8 %) – квалифицированные рабочие и служащие.

По данным Башкортостанстата, в 2017/18 учебном году Республика Башкортостан занимала среди субъектов Приволжского федерального округа второе место по числу студентов государственных образовательных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, которых насчитывается 241 чел. в расчете на 10 тыс. человек населения. Для сравнения, лидирующие позиции по данному показателю принадлежат Пермскому краю с численностью студентов по программам среднего профессионального образования 244 чел. на 10 тыс. человек населения. Республика Татарстан занимает в рейтинге регионов Приволжского федерального округа 9 позицию со значением 199 чел. на 10 тыс. человек населения. Наименьшая численность студентов по образовательным программам среднего профессионального образования отмечается в Ульяновской области: 178 чел. на 10 тыс. человек населения.

Студентов государственных образовательных организаций высшего образования на начало 2017-2018 учебного года насчитывалось 236 чел. в расчете на 10 тыс. чел. населения. По данному показателю Республику Башкортостан среди субъектов Приволжского федерального округа можно причислить к аутсайдерам: 12 место из 14. Лидирующие позиции принадлежат Республике Татарстан с численностью студентов 316 чел. на 10 тыс. чел. населения. Замыкает рейтинг Пермский край, в котором насчитывается 207 чел. студентов на 10 тыс. чел. населения.

Позиции Республики Башкортостан среди субъектов Приволжского федерального округа по численности студентов государственных образовательных организаций высшего образования в недавнем времени были чуть лучше: 9 и 10 места в 2012-2013 и 2015-2016 учебных годах. При этом Республика Татарстан, наоборот, укрепила свои лидерские позиции в рейтинге субъектов РФ, переместившись с четвертого места в 2012-2013 учебном году. Чтобы разобраться в причинах снижения численности студентов высшего образования в Республике Башкортостан, приведем данные, характеризующие систему высшего образования в субъектах-лидерах Приволжского федерального

² В Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" установлены следующие уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование и высшее образование. Среднее профессиональное образование в РФ с 2013 г. осуществляется по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а также по программам подготовки специалистов среднего звена, высшее образование – по программам подготовки бакалавров, специалистов, магистров. Ранее подготовка квалифицированных рабочих осуществлялось в рамках начального профессионального образования. В соответствии со статьей 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» начальное профессиональное образование приравнивается к среднему профессиональному образованию по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

округа (табл. 1). Источником анализируемых данных являются [Информационно-аналитические материалы..., 2019; Качество приема в российские вузы, 2018].

Таблица 1 Характеристика системы высшего образования в Республике Башкортостан и регионах-лидерах в 2018 г.

	Приволжский федеральный округ	Республика Татарстан	Республика Мордовия	Саратовская область	Самарская область	Республика Башкортостан
Число организаций высшего образования	250	43	7	19	27	29
в т.ч. федеральных университетов	1	1	-	-	-	-
в т.ч. национальных исследовательских университетов	8	2	1	1	1	-
в т.ч. участников проекта 5-100	3	1	-	-	1	-
Контингент студентов бакалавриата, специалитета, магистратуры, чел.	853906	150944	27881	76003	100108	103834
в т.ч. обучающихся за счет бюджетных средств системы РФ, чел.	368903	60924	14648	31692	41895	39831
Доля бюджетных мест, %	43,2	40,4	52,5	41,7	41,9	38,4
Средняя стоимость обучения, руб.	×	131892	107314	102430	120007	112353
Отношение средней стоимости обучения к средней заработной	×	350	356	353	345	333

плате в 2017 г., %						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Примечание: × - нет данных

Источник: составлено автором на основе [Информационно-аналитические материалы..., 2019; Качество приема в российские вузы, 2018].

Как видно из таблицы, Республику Башкортостан отличает отсутствие федеральных и национальных исследовательских университетов, низкая доля бюджетных мест в общем приеме. Имеет место экспертное мнение [Что происходит в высшем образовании..., 2019], что система высшего образования региона характеризуется низким качеством приема за счет «целевиков», слабым развитием вузовской науки, устаревшей материально-технической базой, низким уровнем международной деятельности, низким качеством менеджмента, деградацией кадрового состава, отсутствие заинтересованности региональных органов власти в развитии вузов. Указанные обстоятельства усиливают интенсивность образовательной миграции молодежи в Республике Башкортостан.

В сложившейся ситуации в целях повышения эффективности развития системы высшего образования в республике можно рекомендовать перенимание опыта поддержки как выдающихся ученых, так и талантливой молодежи в регионах Приволжского федерального округа в виде премий, грантов, стипендий (в частности «Транспортный грант», Государственные премии Республики Татарстан в области науки и техники, специальные государственные стипендии для аспирантов, адъюнктов, студентов, 100 стипендий Президента Республики Татарстан для студентов очной формы обучения государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, победителей и призеров заключительного этапа всероссийских и международных олимпиад школьников и др.).

Кроме того, низкие показатели численности студентов в Республике Башкортостан отчасти можно объяснить возросшей популярностью среди молодежи среднего профессионального образования, о чем свидетельствует рост числа поданных заявлений для поступления в государственные образовательные организации, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена: 2,7 заявления в 2017 г. против 1,8 заявления в 2005 г. Однако рост популярности среднего профессионального образования можно объяснить стратегией выбора среднего профессионального образования «в обход» единого государственного экзамена.

Как показал анализ официальных данных, за период 2005-2017 гг. в Республике Башкортостан на фоне неблагоприятной демографической ситуации численность выпускников с профессиональным образованием сократилась на 35% или 31 тыс. чел. (рис. 1). При этом в 2005 г. наблюдался исторический максимум выпуска региональной системы профессионального образования. Наибольшее сокращение выпуска за рассматриваемый период было характерно для учреждений среднего профессионального образования – 28,6 тыс. чел. (из них 18,5 тыс. чел. (62,2%) - по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 10,1 тыс. чел. (37,5%) – по программам специалистов

среднего звена) по сравнению с 3,6 тыс. чел. (12,3 %) выпуска высшего образования. В целом по среднему уровню образования за рассматриваемый период произошло двукратное сокращение численности выпускников среднего профессионального образования: при этом наибольшее падение пришлось на квалифицированных рабочих и служащих – на 62,2%.

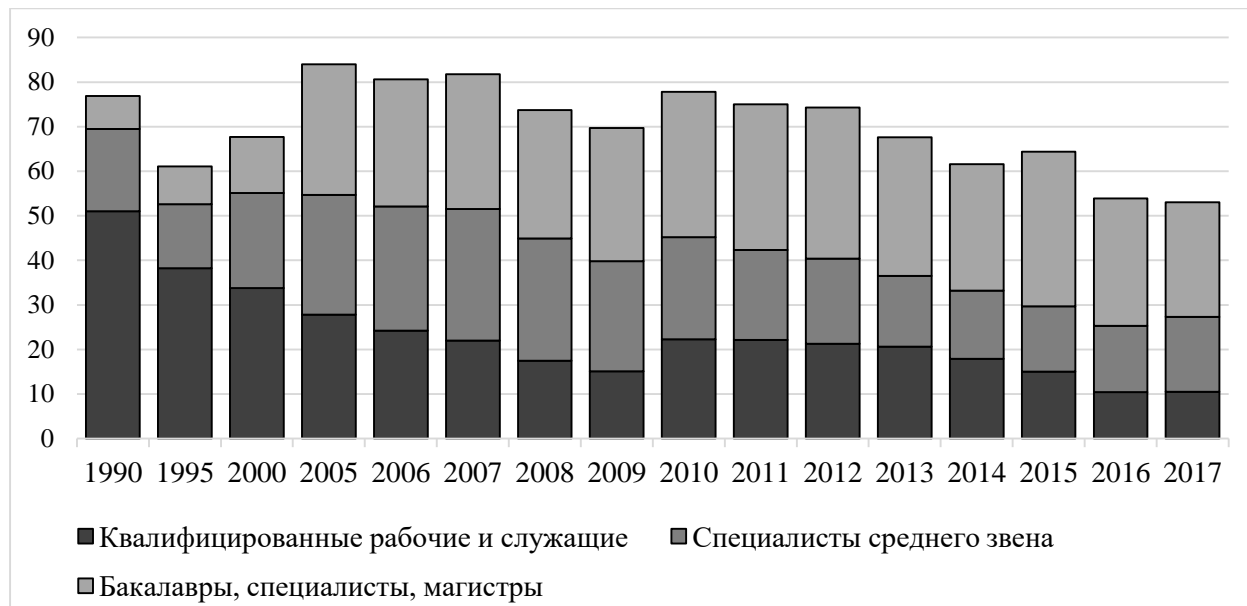


Рисунок 1 Динамика выпуска профессионального образования в Республике Башкортостан в 1990 - 2017 гг., тыс. чел.

Таким образом, развитие системы профессионального образования в Республике Башкортостан последние три десятилетия сопровождается кардинальной трансформацией структуры подготовки кадров. На анализируемом временном промежутке отчетливо прослеживается увеличение доли выпуска высшего образования в структуре выпуска профессионального образования (рис. 2).

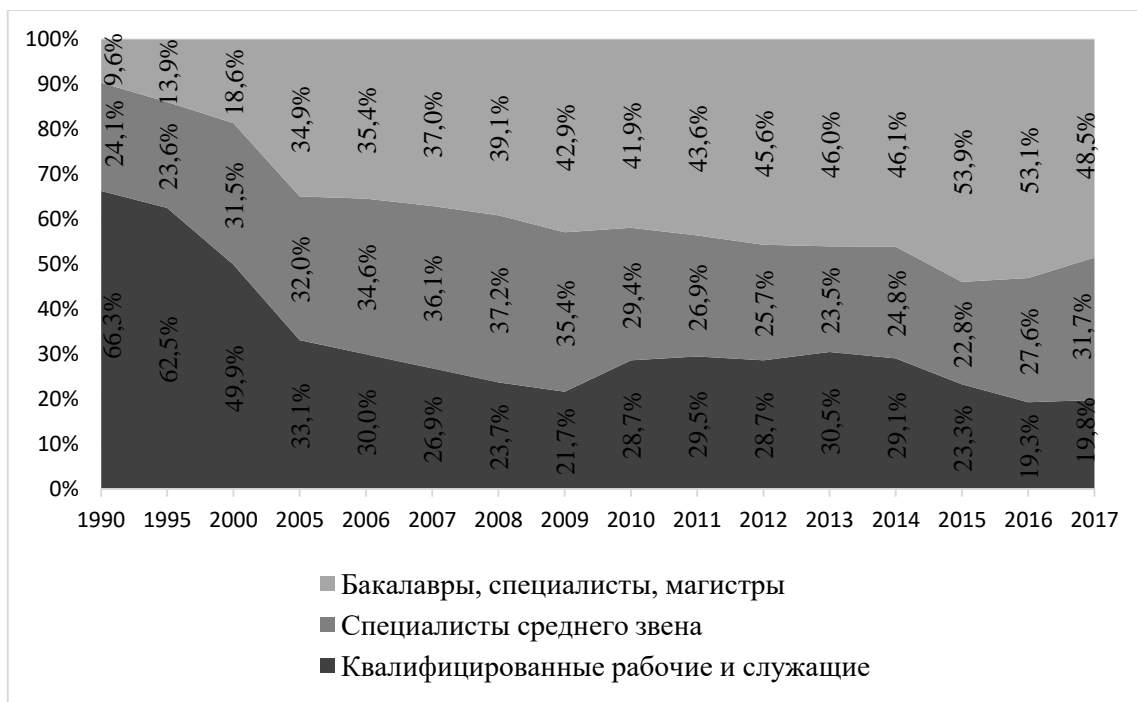


Рисунок 2 Структура выпуска учреждениями профессионального образования в Республике Башкортостан в 1990 - 2017 гг., %

До 2004 г. выпуск квалифицированных рабочих и служащих превалировал в структуре среднего профессионального образования. Перевес выпуска специалистов среднего звена относительно выпуска квалифицированных рабочих и служащих произошел в 2006 г. и сохранился до 2010 г. включительно, а также в последние два года. С 2005 г. по настоящее время наибольшая доля в структуре выпуска профессионального образования приходится на высшее образование. Так, выпуск квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена, а также бакалавров, специалистов, магистров осуществлялся в следующих соотношениях: 7:3:1 в 1990 г., 1:1:1 в 2005 г.; 2:2:3 в 2010 г. и 2:3:5 в 2017 г.

Динамика и структура выпуска системы среднего профессионального образования в РБ. На основе официальных данных Башкортостанстата проанализируем динамику и структуру выпуска студентов образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а также осуществляющих подготовку специалистов среднего звена, в разрезе укрупненных групп специальностей. В связи с реформированием системы среднего профессионального образования в Российской Федерации и заменой перечня профессий начального профессионального образования и перечня специальностей среднего профессионального образования, утвержденных нормативными документами³,

³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 г. № 354 "Об утверждении Перечня профессий начального профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 21 февраля 2012 г.); Постановление Правительства Российской Федерации от 8 декабря 1999 г. № 1362 «Об утверждении перечня профессий начального профессионального образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ

на перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования⁴, анализ структуры выпуска несколько затруднен. С учетом этого проследить динамику выпуска квалифицированных рабочих и служащих за период 2005-2015 гг. можно по профессиям, а в 2016-2017 гг. – по группам специальностей.

Анализ данных показал, что на интервале 2005-2015 гг. выпуск квалифицированных рабочих и служащих сократился на 46%. При этом сокращение выпуска по должностям служащих составило около 11,0 раз. Наименьшее процентное сокращение выпуска рабочих и служащих отмечено по профессиям общественного питания, торговли и производства пищевой продукции (14,6%) и профессиям транспорта (29,0%). Среди профессий промышленности наибольшее сокращение коснулось выпуска по профессиям бурения скважин, добычи нефти и газа (86,1%), а также профессиям химического производства, переработки нефти и нефтепродуктов (63,8%). Рост выпуска рабочих и служащих на 16,7% отмечен только по профессиям полиграфического производства.

За период 2005-2015 гг. половина всех выпущенных квалифицированных рабочих и служащих приходилась на профессии промышленности (30,6 % в 2005 г. и 30,3% в 2015 г.) и сельского хозяйства (20,3 % в 2005 г. и 19,3% в 2015 г.). Существенное изменение в структуре выпуска рабочих и служащих характерно для профессий транспорта (7,2% в 2005 г. и 9,5% в 2015 г.), профессий общественного питания, торговли и производства пищевой продукции (10,2% в 2005 г. и 16,2% в 2015 г.), а также должностей служащих (6,3% в 2005 г. и 1,1% в 2015 г.).

Долгосрочная тенденция сокращения выпуска квалифицированных рабочих и служащих, начатая еще в 1990-х годах, продолжилась и в 2016 г. (30,8%. по сравнению с предыдущим годом). В 2017 г. наблюдается рост анализируемого показателя на 10,2 % за счет увеличения выпуска по укрупненным группам специальностей: 19. Промышленная экология и биотехнологии (на 24,4%), 23. Техника и технологии наземного транспорта (на 9,8%), 35. Сельское, лесное и рыбное хозяйство (на 9,4%), 38. Экономика и управление (10,7%), 39. Социология и социальная работа (в 3,38 раза), 43. Сервис и туризм (на 18,6%). Существенное процентное сокращение выпуска отмечалось по следующим УГС: 08. Техника и технологии строительства (10,4%), 13. Электро- и теплоэнергетика (8,0 %), 18. Химические технологии (35,1%), 34. Сестринское дело (35,4%), 36. Ветеринария и зоотехния (100%), 42. Средства

от 28 сентября 2009 г. № 355 "Об утверждении Перечня специальностей среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 26 октября 2011 г.)

⁴ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от: 14 мая 2014 г., 18 ноября 2015 г., 25 ноября 2016 г.)

массовой информации и информационно-библиотечное дело (100%), 46. История и археология (57,7%).

Выпуск студентов по пяти УГС (08. Техника и технологии строительства, 15. Машиностроение, 19. Промышленная экология и биотехнологии, 23. Техника и технологии наземного транспорта, 35. Сельское, лесное и рыбное хозяйство) обеспечивал более половины выпуска системы среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (59,4% в 2016 г. и 57,2% в 2017 г.).

Следует отметить, что подготовка квалифицированных рабочих и служащих осуществлялась в основном за счет средств бюджетов разных уровней (99,5% в 2016 г. и 99,6% в 2017 г.). Обращает на себя внимание полное отсутствие бюджетных мест по укрупненной группе специальностей 34. Сестринское дело, специалисты которой остро востребованы на рынке труда региона.

Сокращение выпуска специалистов среднего звена за период 2005-2013 гг. составило 36,2%, при этом наибольшими темпами по группе специальностей «Экономика и управление» (70,8%) и «Гуманитарные науки» (62%). Значительный рост выпущенных специалистов среднего звена наблюдался для групп специальностей «Геодезия и землеустройство» (в 3,0 р.), «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых» (в 1,4 раза), «Авиационная техника» (в 3,7 р.), «Автоматика и управление» (в 1,8 р.), «Химическая и биотехнологии» (в 1,3 р.), «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» (в 1,2 р.).

Такие разнонаправленные векторы роста выпуска специалистов среднего звена в разрезе групп специальностей способствовали существенной трансформации структуры подготовки этих специалистов. Удельный вес групп специальностей «Экономика и управление» в общем объеме выпуска за рассматриваемый период сократился с 25,7% до 11,8%, «Гуманитарные науки» с 7,6% до 4,6%. Доля выпуска увеличилась по группам специальностей «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых» с 3,5% до 7,8%, «Здравоохранение» - с 8,2% до 10,5%. По остальным группам специальностей изменение удельного веса составило не более 2%.

На следующем временном интервале 2014-2017 гг. численность подготовленных специалистов выросла на 9,0% за счет увеличения выпуска по 24 укрупненным группам специальностей из 36 УГС, реализуемых в регионе. Наибольший рост выпуска отмечен для следующих УГС: 10. Информационная безопасность (в 4,5 р.), 20. Техносферная безопасность и природообустройство (в 1,9 р.), 29. Технологии легкой промышленности (в 2,3 р.), 40. Юриспруденция (в 2,1 р.).

На интервале 2014-2017 гг. характерно незначительное изменение структуры выпуска специалистов в разрезе УГС: снижение удельного веса для УГС 09. Информатика и вычислительная техника, 15. Машиностроение и увеличение для УГС 21. Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, 43. Юриспруденция. На последний год анализа в тройке лидеров УГС по численности выпущенных специалистов оказались: 08. Техника и

технологии строительства (7,1%), 21. Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия (12,4%), 38. Экономика и управление (9,4%).

Динамика и структура выпуска системы высшего образования. На основе доступных данных мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2013-2017 гг. [Информационно-аналитические материалы..., 2019] проведем анализ динамики и структуры контингента студентов⁵ системы высшего образования в Республике Башкортостан по отраслям наук (рис. 3). Данные о численности выпускников организаций высшего образования в разрезе укрупненных групп специальностей Башкортостанстатом не публикуются.

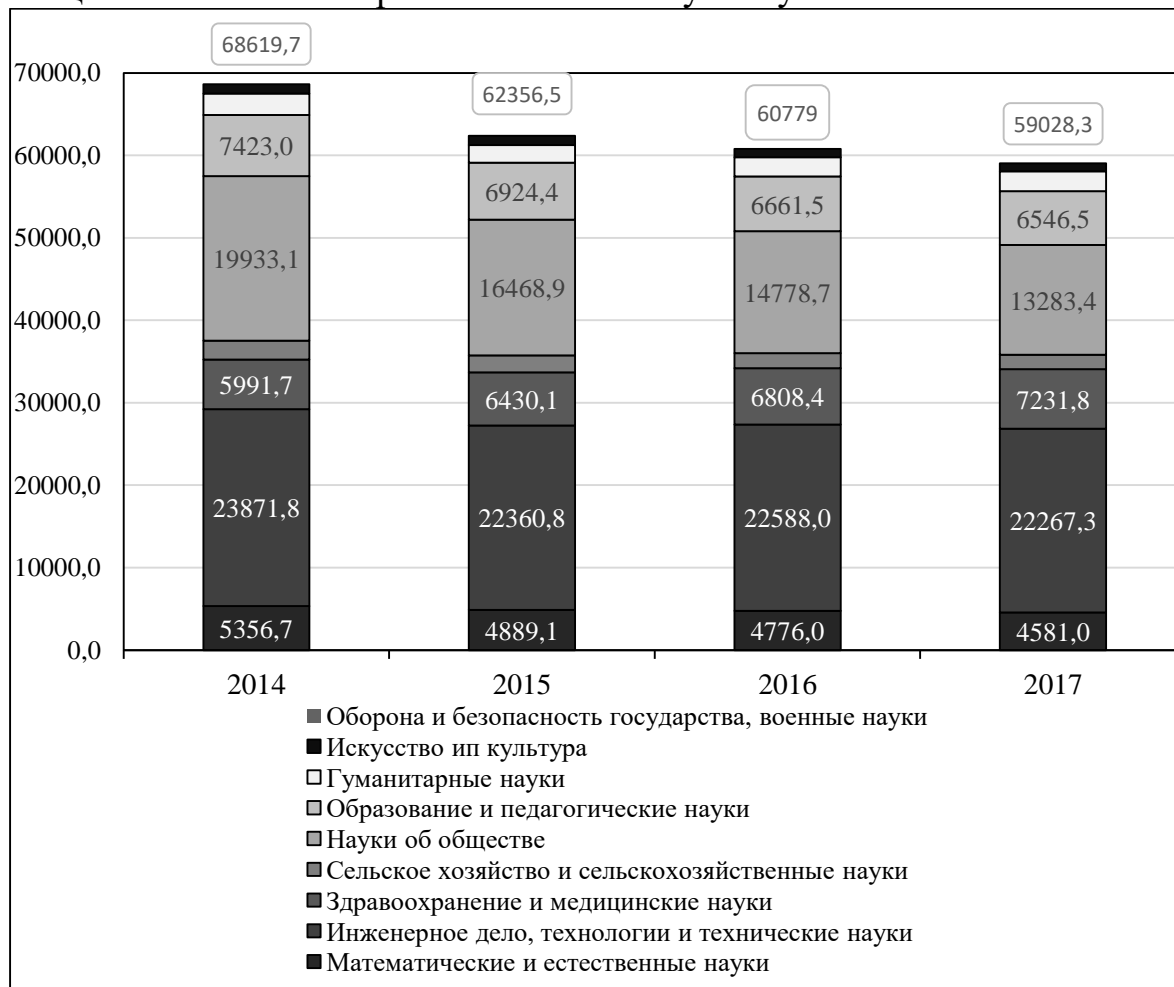


Рисунок 3 Динамика контингента образовательных организаций высшего образования в Республике Башкортостан по отраслям наук в 2013-2017 гг., чел.

За анализируемый период численность приведенного контингента студентов образовательных организаций высшего образования в регионе сократилась на 14% за счет сокращения студентов по всем отраслям наук, кроме здравоохранения и медицинских наук. По этой отрасли науки прирост

⁵ Приведенный контингент студентов рассчитывается по формуле $a + (b \times 0,25) + ((c+d) \times 0,1)$, где: а – численность студентов очной формы обучения; b – численность студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения; с – численность студентов.

численности контингента студентов составил 20,7%. Наибольшее сокращение численности студентов наблюдалось среди обучающихся наукам об обществе, а также сельскому хозяйству и сельскохозяйственным наукам (на треть и на четверть соответственно), наименьшее – среди обучающихся инженерному делу, технологиям и техническим наукам (6,7%).

В структуре приведенного контингента студентов по отраслям наук четыре отрасли наук (инженерное дело, технологии и технические науки; науки об обществе; здравоохранение и медицинские науки; образование и педагогические науки) аккумулируют около 83,6% всех обучающихся за каждый год из анализируемого временного интервала. Однако за период 2013 – 2017 гг. наблюдается некоторое перераспределение студентов между тремя отраслями наук: увеличение доли студентов, обучающихся инженерному делу, технологиям и техническим наукам, а также здравоохранению и медицинским наукам (на 2,9 п.п. и 3,5 п.п. соответственно), и снижение доли студентов, обучающихся наукам об обществе (на 6,5 п.п.). Структура приведенного контингента студентов образовательных организаций высшего образования в Республике Башкортостан по отраслям наук в 2017 гг. представлена на рис. 4.

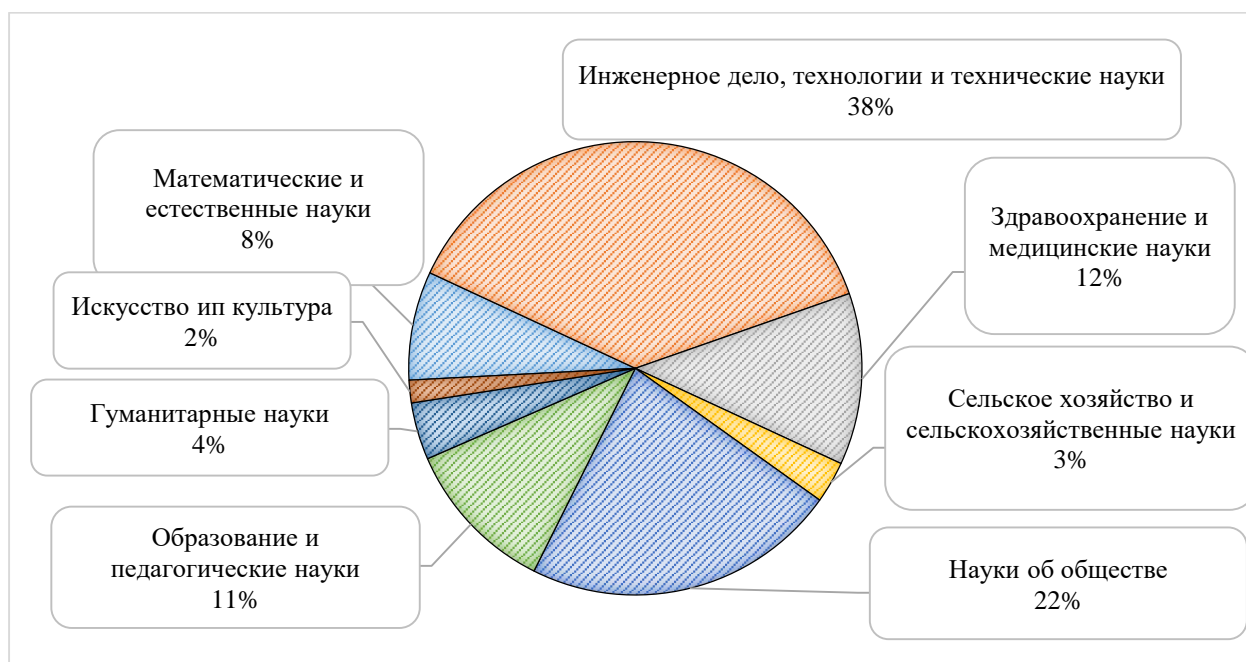


Рисунок 4 Структура приведенного контингента студентов образовательных организаций высшего образования в Республике Башкортостан по отраслям наук в 2017 гг., %.

За период 2011-2018 гг. сокращение выпуска бакалавров, специалистов, магистров составило 21,3%, при этом численность выпускников частных образовательных организаций высшего образования снижалась меньшими темпами (15,1%). В последние два учебных года наблюдается изменение тенденций прошлых лет: наблюдается более резкое сокращение численности выпускников государственных образовательных организаций высшего

образования на 30,2 % и рост численности выпускников частных образовательных организаций на 10,3%.

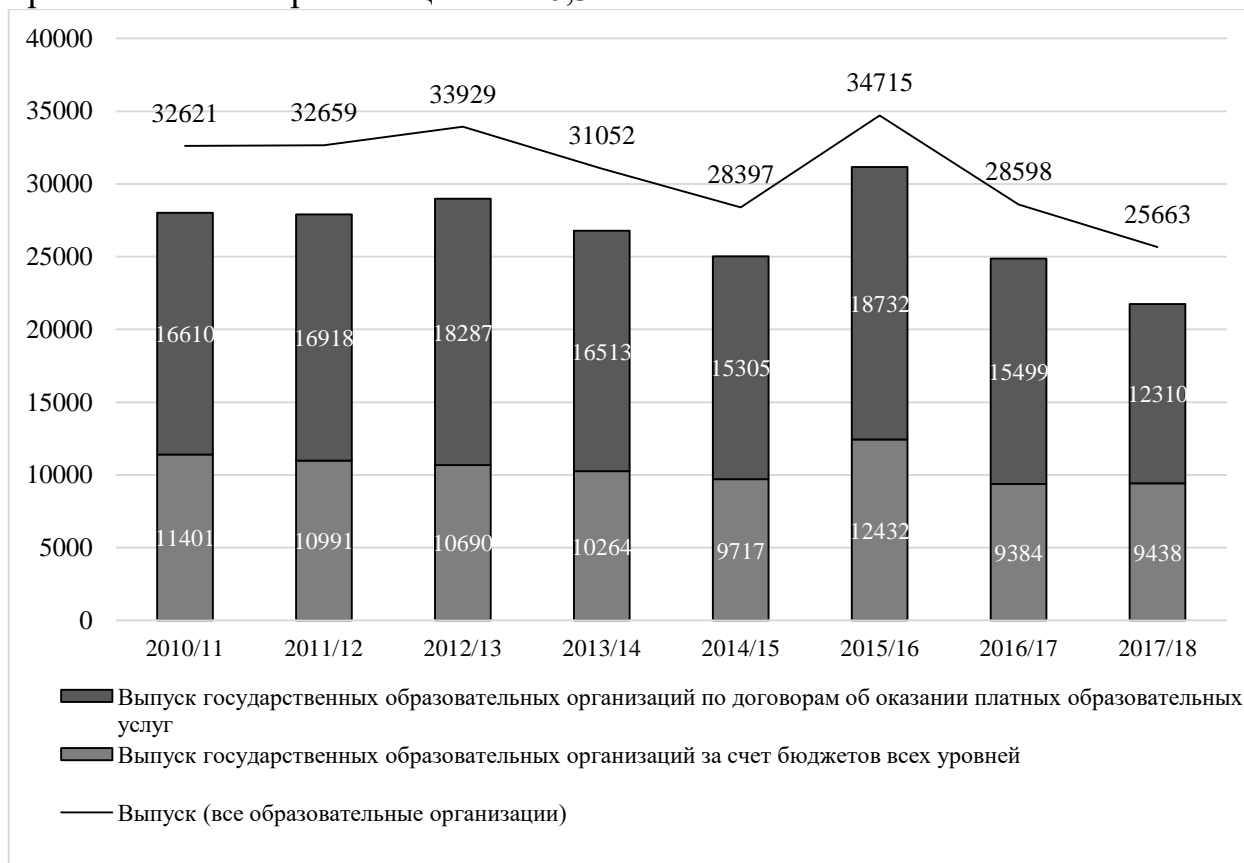


Рисунок 5 Численность выпуска бакалавров, специалистов, магистров (всего и государственными образовательными организациями высшего образования) по источникам финансирования (человек)

Что касается источников финансирования выпускников высшего образования, то большинство бакалавров, специалистов, магистров государственных образовательных организаций обучаются по договорам об оказании платных образовательных услуг. Следует отметить в 2017/2018 учебном году значительное увеличение на 5,7 п.п. в структуре выпуска по источникам финансирования доли выпускников, обучающихся за счет бюджета РФ, что является прежде всего следствием резкого сокращения на 34,3% численности выпускников, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Заключение. Развитие системы профессионального образования в Республике Башкортостан последние три десятилетия сопровождается кардинальной трансформацией структуры подготовки кадров за счет увеличения доли выпуска системы высшего образование. При этом структура подготовки выпускников все еще неадекватна структуре потребностей в них на рынке труда. Ситуация осложняется низким уровнем трудоустройства выпускников с профессиональным образованием и их высокой трудовой миграцией. В связи с этим в целях повышения эффективности расходования бюджетных средств на подготовку кадров, а также снижения дисбаланса между спросом и

предложением на рынке труда необходимо, во-первых, определить востребованные на рынке труда, новые и перспективные профессии среднего профессионального и высшего образования с учетом реализуемых в среднесрочной и долгосрочной перспективе инвестиционных проектов, во-вторых, формирование контрольных цифр приема осуществлять с учетом прогноза потребности региональной экономики в профессиональных кадрах в разрезе уровней образования, профессий и квалификаций, а также в территориальном и отраслевом разрезах.

Список литературы:

1. Аксаева Ю. Э. (2013) Взаимодействие субъектов рынка труда и системы высшего профессионального образования как институциональный фактор развития региональных воспроизводственных систем : автореф. дисс. ... канд. экон. наук: 08.00.05. Ростов-на-Дону, 2013. 26 с.
2. Батуева Т.Г. (2012) Система профессионального образования как фактор устойчивого развития региона: автореф. дисс. ... канд. экон. наук: 08.00.05. Улан-Удэ, 2012. 22 с.
3. Блоховцова Г.Г., Склярова В.Ю. (2016) Основные тенденции развития высшего профессионального образования в России // *Символ науки*. 2016. №11-2. С. 95- 98.
4. Галиахметова М. Р. (2013) Образовательные кластеры как инструмент развития рынка труда региона: автореф. дисс. ... канд. экон. наук: 08.00.05. М., 2013. 26 с.
5. Дворяжкина Е. Б., Ефимова Е. Г. (2019) Пространственный аспект региональной политики в сфере развития системы профессионального образования // *Управленец*. 2019. № 6. С. 28 – 41.
6. Запольский А.Д. (2019) Развитие человеческого капитала региона в условиях цифровизации экономики: автореф. дисс. ... канд. экон. наук: 08.00.05. Курск, 2019. 24 с.
7. Зиньковский Ю.В. (2007) Управление развитием региональной системы профессионального образования: автореф. дисс. ... канд. экон. наук: 08.00.05. СПб, 2007. 19 с.
8. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования (2019) [Электронный ресурс]. Электрон. дан. ГИВЦ. URL: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo>.
9. Качество приема в российские вузы — 2018: в 2 ч. (2018) / под ред. М. С. Добряковой, Я. И. Кузьминова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом ВШЭ, 2018. Ч. 1. Вузы и регионы. 260 с.
10. Маркова С. М. (2019) Ретроспективный анализ развития профессионального образования в России // *Вестник Мининского университета*. 2019. №3 (28). 20 с.
11. Развитие системы профессионального образования: анализ зарубежного опыта (2014) // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2014. №1 (05). С. 130 – 146.

12. Романченко М.К., Бячков А.С., Романченко А.М. (2016) Развитие мировой системы профессионального образования // *МНИЖ*. 2016. №10-3 (52). С. 183-187.
13. Соловей О.В. (2014) Развитие потенциала инновационно-образовательной системы региона: теоретические, методические и прикладные аспекты: автореф. дисс. ... канд. экон. наук: 08.00.05. Челябинск, 2014. 27 с.
14. Тонжеракова А. А. (2014) Формирование программы развития региональной системы профессионального образования как инструмента реализации социально-экономической стратегии: автореф. дисс. ... канд. экон. наук: 08.00.05. Барнаул, 2014. 22 с.
15. Цыренов Д.Д. (2012) Совершенствование системы среднего профессионального образования в условиях регионализации: автореф. дисс. ... канд. экон. наук: 08.00.05. Улан-Удэ, 2012. 20 с.
16. Черкесова Д. Ш. (2016) Проблемы развития системы среднего профессионального образования в России // *Проблемы науки*. 2016. №10 (11). С. 32-34.
17. Что происходит в высшем образовании Башкирии? Наблюдения экспроректора (2019) Электрон. дан. 2019 ЗАО «Аргументы и факты». – URL: https://ufa.aif.ru/edu/stud/chto_proishodit_v_vysshem_obrazovanii_bashkirii_nablyudeniya_eks-prorektora.
18. Cedefop (2018). The changing nature and role of vocational education and training in Europe. Volume 3: the responsiveness of European VET systems to external change (1995-2015). *Luxembourg: Publications Office. Cedefop research paper; No 67*. URL: <http://data.europa.eu/doi/10.2801/621137>
19. Borisova O.V., Vasbieva D.G., Malykh N.I., Vasnev S.A., Vasneva N.N. (2017) Trends and challenges in development of continuing vocational education and training in Russia // *International Electronic Journal of Mathematics Education*. 2017. № 12. 69 - 78.
20. Hilal R., McGrath S. (2016) The Role of Vocational Education and Training in Palestine in Addressing Inequality and Promoting Human Development // *Journal of International and Comparative Education*. 2016. V. 5, Is. 2. P. 87 – 102.
21. Hussaini B., Jumba A. M. Y. (2018) Opportunities and Challenges for Technical and Vocational Education and Training (TVET) in Nigeria (June 12, 2018). Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3194372>
22. Kreysing M. (2001) Vocational Education in the United States: Reforms and Results. *Vocational Training: European Journal*, n23 p27-35. May-Aug 2001.
23. Sulistiyo E., Kustono D. (2018) The Best Practice of Vocational Education Development in Developed Country: Reference Framework for Developing Vocational Education in Indonesia. 10.2991/aptekindo-18.2018.44.
24. Wheelahan L., Moodie G. (2016) Global Trends in TVET: A framework for social justice, *Brussels: Education International*. 2016. 85 p.

Сведения об авторах

Гафарова Елена Аркадьевна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий лабораторией моделирования социально-экономических

процессов, Государственное автономное научное учреждение «Институт стратегических исследований Республики Башкортостан», 450008, г. Уфа, ул. Кирова, 15, gafarovaeva@mail.ru; ORCID ID 0000-0003-0798-711, Researcher ID O-4516-2015.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

Gafarova Elena Arkadevna

**The state autonomous scientific institution "Institute of strategic research of the
Republic of Bashkortostan"**

Summary

The article is devoted to the analysis of the development of the professional education system in the Republic of Bashkortostan. The first part explores the possible reasons for the low position of the Republic of Bashkortostan among the subjects of the Volga Federal District in terms of the number of students in educational institutions of higher education. The article analyzes the development of the vocational education system by educational level. The transformation of the structure of the vocational education system for increasing the share of graduation of the higher education system is shown. The second part of the article analyzes the dynamics and structure of the system of secondary education and higher education in the region. The conclusion provides recommendations for improving the professional education system in the region.

Keywords: professional education, region, higher education, secondary education, regional vocational education system

Author's personal details

Gafarova Elena Arkadevna, PhD in Economics, Associate Professor, Head of the Laboratory for Modeling Social and Economic Processes, The state autonomous scientific institution "Institute of strategic research of the Republic of Bashkortostan", 15 Kirov street, Ufa, the Republic of Bashkortostan, 450008 Russian Federation, gafarovaeva@mail.ru, ORCID ID (0000-0003-0798-711), Researcher ID (O-4516-2015).

© Гафарова Е.А.